

Утверждаю
Заведующий БДОУ города Омск
«Детский сад № 32 комбинированного вида»
Баганец Л.И
30.08.2022 год

Принято на заседании
педагогического совета №1
От 30.08.2022 год
Протокол № 1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Кружка « Игралочка»**

Предназначена для детей дошкольного возраста 4-7 лет
Рассчитана на 3 года обучения
Направленность программы: социально-педагогическая

Составитель программы: педагог-психолог
Мартынова Ксения Борисовна

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.
- 1.4. Принципы организации образовательного процесса.
- 1.5. Характеристика контингента детей.
- 1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.
- 1.7. Способы проверки результатов освоения программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Распределение программы курса «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька». по возрастам детей и срокам обучения.
- 2.2. Программное содержание курса «Игралочка». на 1-ом году обучения.
- 2.3. Программное содержание курса “Раз - ступенька, два - ступенька ...” на 2-ом году обучения.
- 2.4. Программное содержание курса “Раз - ступенька, два - ступенька ...” на 3-м году обучения.
- 2.5. Формы организации обучения.
- 2.6. Взаимодействие с родителями.
- 2.7. Режим занятий.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Учебно-тематический план.
- 3.2. Методическое обеспечение.

Список литературы.

Приложение.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Игралочка» социально-педагогической направленности для детей 4-7 лет. Программа адаптирована на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка».

Актуальность.

Существенные изменения программы начальной школы повышают требования к подготовке детей к школе в условиях дошкольного учреждения. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному овладению учебной деятельностью. Школьная зрелость проявляется в низком уровне развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторике, в недостаточном развитии психической саморегуляции. Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенка в будущем учебной деятельности.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми от 4 до 7 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий по программе: 2 раза в неделю.

Дети 4-5 лет – 20 мин; 5-6 лет – 25 мин; 6-7 лет – 30 мин.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы, настроен на доброжелательность и дифференцированным подходом к возможностям ребёнка.

1.2 Цель и задачи программы.

Программа «Игралочка» создает необходимую связь между практическими и умственными действиями, и предлагает систему занятий для всестороннего комплексного психологического развития ребенка.

Цель программы– интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования математических представлений.

Основными задачами данного курса математики для дошкольников являются:

1. Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развивать образное мышление (ощущение, восприятие, представление).
3. Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развивать вариативность мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
5. Увеличить объем внимания и памяти.
6. Развивать речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
7. Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формировать общеучебные умения и навыки (обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам и т.д.)
9. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

1.3. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Познавательный материал не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика входит в их жизнь не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как "открытие" закономерных связей и отношений этого мира. Наша же задача - подвести детей к этим "открытиям", организуя и направляя их учебные действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он "круглый", без углов, а кубу мешают катиться углы. Таким образом, дети учатся распознавать формы геометрических фигур, знакомятся с их названиями, выявляют существенные признаки.

Дошкольный возраст - это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеют индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом! Поэтому работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешность обучения достигается не только за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности.

1.4. Принципы организации образовательного процесса.

Дидактической основой организации образовательного процесса в программе является следующая система дидактических принципов:

- Принцип *психологической комфортности* – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип *деятельности* – новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми;
- Принцип *минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы;
- Принцип *целостного представления* о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип *вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип *творчества* – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Принцип *непрерывности* обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше дидактические принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организацию развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.5. Характеристика контингента детей.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 4 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности

	образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения по программе «Игралочка» у детей, основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей 4-5 лет формируются следующие основные умения:

Уровень А - планируемый минимум образования.

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выразить словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.).
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б - желаемый уровень.

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выразить словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше - позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

К концу обучения по программе «Раз - ступенька, два - ступенька...» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей 5-7 лет формируются следующие основные умения:

Уровень А - планируемый минимум образования.

- 1) Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
- 8) Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- 10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б - желаемый уровень.

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 4) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
- 6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 7) Умение соотносить запись чисел 0-10 с количеством предметов.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
- 9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

- 10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
- 14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- 16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
- 18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.
- 20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.7. Способы проверки результатов освоения программы.

Освоение программы «Игралочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.). Система оценок мониторинга трехуровневая:

- 2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);
- 1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);
- 0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому необходимо воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка. Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, уникальной и неповторимой траектории. Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка (его «хорошести», «развитости» и пр.), а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей. Предложенная авторами методика оценивания успешности освоения ребенком программы «Игралочка» достаточно удобна в применении, не требует больших временных затрат, носит естественный характер. (Приложение 1.)

На всех этапах реализации программы ведётся *работа с одарёнными детьми* (выявление, сопровождение, поддержка, развитие).

В рамках этой работы осуществляется индивидуальный подход к обучению, создание максимально комфортных условий, благоприятного микроклимата, ситуации успеха в деятельности. Одарённый ребёнок на занятиях получает дополнительный материал, больше возможностей для развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно, помогает выполнить задание другим детям (старшие дошкольники).

2.Содержательный раздел.

Программное содержание каждого этапа.

Программа по математике для дошкольников состоит из двух частей: "Игралочка" - для детей 4-5 лет и "Раз - ступенька, два - ступенька..." - для детей 6 лет. При этом

вторая часть является "концентром" первой, то есть ее расширением и углублением, а не линейным продолжением.

Обе программы обеспечены учебными пособиями для детей и поурочными методическими разработками (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова, Н.П.Холина)

2.1.Распределение программы курса "Игралочка", «Раз – ступенька, два – ступенька».по возрастам детей и срокам обучения.

Срок обучения Возраст детей	1-й год	2-й год	3-й год
4 года	"Игралочка. ч.1" "Игралочка. ч.2" 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	Раз - ступенька, два - ступенька..1." 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	"Раз - ступенька, два - ступенька...2" 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 70 занятия
5 лет	Раз - ступенька, два - ступенька..1." 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	"Раз - ступенька, два - ступенька..2." 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	
6 лет	"Раз - ступенька, два - ступенька..1, 2." 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия		

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 4-7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на три года обучения

2.2.Программное содержание курса «Игралочка».на 1-ом году обучения.

Сравнение предметов и совокупностей.

- Формирование и представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости.
- Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов.
- Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар.
- Равенство совокупностей.
- Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа 1-10

- Знакомство с понятием один и много. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10.
- Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Пространственно - временные представления.

- Формирование пространственных отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.
- Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.
- Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий.
- Формирование умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

2.3. Программное содержание курса “Раз - ступенька, два - ступенька ...” на 2-ом году обучения.

Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и \neq .
- Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки $>$ и $<$.
- Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.
- Переместительное свойство сложения.
- Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин.
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними.

- Количественный и порядковый счет в пределах 10.

- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав.
- Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Сравнение чисел (“больше на...”, “меньше на...”).
- Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.
- Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.
- Порядковый счет до 10 и обратно.

Пространственно-временные представления.

- Уточнение отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра.
- Установление событий.
- Последовательность дней в неделе.
- Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб* - умение распознавать их в окружающей обстановке.
- Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой), представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.

2.4. Программное содержание курса “Раз - ступенька, два - ступенька ...” на 3-м году обучения.

Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и =.
- Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки > и <.
- Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.
- Переместительное свойство сложения.
- Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин.

- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними.

- Количественный и порядковый счет в пределах 5. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Сравнение чисел (“больше на...”, “меньше на...”).
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.
- Число 0 и его свойства.
- Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.
- Порядковый счет до 20 и обратно.
- Ритмический счет через 2.

Пространственно-временные представления.

- Уточнение отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра. Установление событий.
- Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб* - умение распознавать их в окружающей обстановке.
- Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой), представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Установления необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

2.5.Формы организации обучения.

В программе выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

сформировать представление о...

сформировать опыт...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и т.д.).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно и включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5) Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились... узнали...»

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия.

На **тренировочных занятиях** акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»; на оборотной стороне нарисованных замков - задания, которые надо выполнить);
- 2) помоги герою;
- 3) решение бытовых вопросов;
- 4) путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь);
- 5) соревнование (только для 5-6-летних детей, зачет - командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом:

проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощено, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Сопоставление предлагаемого для дошкольных учреждений варианта реализации технологии деятельностного метода с алгоритмом рефлексии, лежащим в основе организации обучения в школе, показывает, что если в учебной деятельности механизм рефлексии используется для перехода от одного способа действий к другому, то в период дошкольной подготовки использование рефлексии направлено на переход от предметной деятельности к мыслительной. Таким образом, в период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

- 1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;
- 2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Таким образом, приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Программа состоит из двух частей: «Игралочка» для детей 4-5 лет и «Раз - ступенька, два - ступенька...» для детей 5-6 и 6-7 лет. Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Продолжительность занятий изменяется при переходе детей с одной ступени обучения на другую.

2.6. Взаимодействие с родителями:

При работе с ребенком одна из задач педагога - установить доверительные отношения с родителями. Как показала практика, чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребенка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребенок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Нужно установить гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями, доступным языком доводить до них результаты достижений, учитывать рекомендации родителей. Необходимо осуществлять связь родители-ребенок-педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т.е. добиться успехов).

2.7. Режим занятий:

I год (4-года) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин.
всего 72 час.

II год (5-лет) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 25 мин.
всего 72 час.

III год (6-лет) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 мин.
всего 72 час.

Время обучения: с сентября по апрель.

Максимальный состав группы 10- 15 человек

3. Организационный раздел.

3.1. Учебно-тематический план.

1 год обучения.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с понятием один и много.	2 ч

2.	Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар. Сохранение количества.	4 ч
3.	Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	2 ч
4.	Длиннее, короче.	1 ч
5.	Круг и шар.	2 ч
6.	Шире, уже.	1 ч
7.	Счёт до трёх. Число 3 и цифра 3. Треугольник.	3 ч
8.	Понятие на, над, под.	1 ч
9.	Понятие на, над, под.	1 ч
10.	Понятие выше, ниже.	2 ч
11.	Понятие раньше, позже.	1 ч
12.	Понятие раньше, позже.	1 ч
13.	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	1 ч
14.	Квадрат и куб.	2 ч
15.	Понятие вверху, внизу.	1 ч
16.	Понятие слева, справа, посередине.	1 ч
17.	Счёт до пяти. Число 5 и цифра 5.	1 ч
18.	Понятие внутри, снаружи.	1 ч
19.	Понятие впереди, сзади.	1 ч
20.	Пара.	1 ч
21.	Овал.	1 ч
22.	Прямоугольник.	1 ч
23.	Числовой ряд.	1 ч
24.	Порядковый счёт.	1 ч
25.	Повторение.	3 ч
26.	Числа и цифры 1-5.	2 ч
27.	План (карта путешествий)	1 ч
28.	Ритм (поиск и составление закономерности)	1 ч
29.	Цилиндр. Конус. Призма (коробка).	4 ч
30.	Счёт до шести. Число 6 и цифра 6.	2 ч
31.	Сравнение по длине.	1 ч
32.	Счёт до семи. Число 7 и цифра 7.	2 ч
33.	Сравнение по ширине и толщине.	1 ч
34.	Счёт до восьми. Число 8 и цифра 8.	1 ч
35.	Сравнение по высоте.	1 ч
36.	Измерение длины.	3 ч
37.	Счёт до девяти. Число 9 и цифра 9.	1 ч
38.	Сравнение по объёму (вместимость)	1 ч
39.	Измерение объёма.	2 ч
40.	Число 0. Цифра 0.	2 ч
41.	Таблицы.	2 ч
42.	Символы.	3 ч
43.	Повторение.	5 ч
44.	Счёт до десяти. Число 10.	1 ч
45.	Число 10 и цифра 10. Запись числа 10.	1 ч
	Итого:	72ч

Учебно-тематическое планирование.

2 год обучения.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5 ч
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	5 ч
3.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	4 ч
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	2 ч
5.	Пространственные отношения: справа, слева.	4 ч
6.	Удаление числа из целого (вычитание).Представление действий о вычитание.	2 ч
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	2 ч
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2 ч
9.	Число 1. Цифра 1.	2 ч
10.	Пространственные отношения: внутри – снаружи.	2 ч
11.	Число 2. Цифра 2. Пара.	2 ч
12.	Представление о точке и линии.	2 ч
13.	Представление об отрезке и луче.	3 ч
14.	Число 3. Цифра 3.	2 ч
15.	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	2 ч
16.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	2 ч
17.	Число 4. Цифра 4.	2 ч
18.	Представление об углах и видах углов.	2 ч
19.	Представление о числовом отрезке.	2 ч
20.	Число 5. Цифра 5.	2 ч
21.	Пространственные отношения.	3 ч
22.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношения: - .	4 ч
23.	Временные отношения: раньше, позже.	4 ч
24.	Столько же, знаки = и =	4 ч
25.	Повторение.	6 ч
	Итого:	72 часа

Учебно-тематическое планирование.

3 год обучения.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление математических представлений.	4
2.	Число 6. Цифра 6. Состав числа.	4
3.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	7
4.	Число 7. Цифра 7. Состав числа.	6
5.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6
6.	Число 8. Цифра 8. Состав числа.	6
7.	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
8.	Число 9. Цифра 9. Состав числа.	6
9.	Представление о площади. Сравнение площади.	5

10.	Число 0. Цифра 0.	4
11.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.	4
12.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2
13.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр . Их распознавание.	2
14.	Работа с таблицами.	4
15.	Повторение.	8
	Итого:	72ч.

Средства для реализации программы:

- доска,
- ручка,
- простые карандаши,
- цветные карандаши,
- игровые пособия
- раздаточные листы учебных пособий.
- тетрадь в клетку.
- ИКТ.

3.2. Методическое обеспечение.

Необходимое оборудование и материалы:

Цветные счетные палочки

Мозаика

Объемные геометрические фигуры

Шаблоны из геометрических фигур

Конструкторы

Раздаточный материал (цифры и математические знаки)

Цветная бумага

Крупа (гречка, рис)

Цветные веревочки

Пуговицы

Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага)

Учебно-методический комплект математического развития дошкольников включает в себя:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Программно-методические материалы. - М.: Ювента, 2017.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.:Ювента, 2018.

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5-6 и 6-7 лет. Программно-методические материалы. - М.: Ювента, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5-6 и 6-7 лет. - М.: Ювента, 2018.
- Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка», часть 1, – М.: Ювента, 2014.

Литература.

Нормативные документы организации дополнительного образования детей.

1. «Конституция Российской Федерации» (С учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 –ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.02.1998 №2124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
5. Постановление правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Литература для педагогов:

1. Методические рекомендации Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч3. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2018г
2. Методические рекомендации Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч4. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2018г
3. Методические рекомендации Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч2. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2018г
4. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2018г
5. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2018г

6. ПетерсонЛ.Г. Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2018г.

Литература для детей:

1. ПетерсонЛ.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2020г.

2. ПетерсонЛ.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для 5-6 лет. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2020г.

3. ПетерсонЛ.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2020г.

Литература для родителей:

ПетерсонЛ.Г. Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7лет. М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2018г.

***Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка»
К завершению первого года обучения (к 5 годам):***

1. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку. Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого). 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность. Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Раз - ступенька» (к 6 годам).

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «Насколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Раз - ступенька» (к 7 годам).

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей

можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания отсчитывания одной или нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10 см).

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов ит. п.).

2 балла – правильно называет время.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.