

**Отчёт о самообследовании деятельности
БДОУ г.Омска «Детский сад № 32 комбинированного вида»
за 2022 год.**

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Общие сведения об организации

БДОУ г.Омска «Детский сад № 32 комбинированного вида» расположен по адресу ул.Романенко 7 Б, тел. 573 – 008, здание панельное, двухэтажное, эксплуатируется с марта 1977 года, на балансе департамента образования Администрации г.Омска находится с 1993 года.

Режим работы детского сада - с 7.00 до 19.00

Суббота, воскресенье выходной.

Адрес электронной почты ds32@bdou.omskportal.ru . ДОУ рассчитан на 12 групп, функционирует 10. Одна группа переоборудована в медицинский блок и кабинет педагога-психолога; одна – в физкультурный зал, логопедический кабинет.

Общая численность воспитанников в 2022 году составила 285 детей.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 57 детей/ 20%, в возрасте от 3 до 8 лет – 228 /80%.

Дошкольники распределены по группам:

- I мл.гр. 57 детей
- II мл.гр. 59 детей
- средняя гр. 64 ребёнка
- старшая гр. 56 детей
- подготовит. гр. 32 ребенка
- логопед. гр (2-ой год обучения) 17 детей

Режим работы групп ДОУ:

Группа (логопедическая) с 10 часовым пребыванием детей работает с 8.00 до 18.00.

Группа с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.00

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная общеобразовательная программа БДОУ;
- Рабочая программа воспитания;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;

- Режим дня;
 - Положение об оплате труда работников Учреждения;
 - Правила приема и отчисления детей в учреждении;
 - Положение о контроле воспитательно-образовательного процесса в учреждении;
 - Положение о тематическом контроле в Учреждении;
 - Положение о комиссии по охране труда в Учреждении;
 - Положение о творческой группе в Учреждении;
 - Положение об архиве Учреждения;
 - Положение о защите персональных данных работников Учреждения;
 - Положение об инвентаризационной комиссии;
 - Положение о службе психолого- педагогического сопровождения в Учреждении;
 - Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников Учреждения.
 - Положение о самообследовании.
- Положение о ВСОКО.

Вывод:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

Система управления ДОУ

Управление БДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» на основании Лицензии, Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Баганец Людмила Ивановна, общий стаж работы 26 лет, стаж работы в учреждениях образования – 24 года, на руководящих должностях- 14 лет.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- педагогический совет;
- собрание работников;
- родительский комитет.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди

педагогических работников ДОУ.

Общее собрание работников принимает участие в разработке и принятии Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него; заслушивает отчет заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения; разрабатывает и принимает локальные акты в соответствии с компетенцией, определенной законодательством. Собрание работников участвует в избрании комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении; организации работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников; заслушивает:

- акты выполнения соглашений по охране труда,
- результаты работы комиссий по охране труда, административно-общественного

контроля;

Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Он вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; участвует в разработке локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; может присутствовать на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносить предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разрабатываемая, принимаемая самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, куда входит Рабочая программа воспитания. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Содержание образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Ведущие цели образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Образовательный процесс реализуется по всем направлениям развития дошкольников. Цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Организация образовательного процесса.

Учебный процесс строится на основании учебного плана дошкольного образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру образовательных областей по каждому возрасту (возрастным группам), перечень непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г.Омска «Детский сад № 32 комбинированного вида», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет не менее 60% от объема ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК авторской программы дошкольного образования Н.Е.Вераскы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы».

В вариативной части – парциальные программы:

- авторской программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду»,
- парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки»,
- парциальной программы И.А.Лыковой «Умные пальчики»,
- примерной образовательной программы дошкольного образования «Предшкола нового поколения» под ред. профессора Р.Г. Чураковой, модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», авторы Р.Г Чуракова, О.А.Захарова, Л.Г.Кудрова (один год, подготовительная группа),
- парциальной программы С.А.Козловой и др. «Математика шаг за шагом».

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе «Адаптированной программы обучения детей старшей, подготовительной групп для детей с ТНР». Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы. Цель работы - воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Учебный план разрабатывается в соответствии с Федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1 155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 277;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2017г. № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав ДОУ.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года с 27 декабря по 09 января у дошкольников – каникулы, где особое место уделяется

физкультурно-оздоровительной и культурно - досуговой деятельности. В летний оздоровительный период весь педагогический процесс, кроме режимных моментов, переходит на улицу. Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Цель ДОУ на 2022 год.

Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников, с учетом коррекции и компенсации нарушения, развивать практику удаленной работы с родителями

Задачи

1. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями посредством разных форм и видов двигательной деятельности в ДОУ.
2. Развивать у дошкольников раннюю профориентацию посредством преобразования развивающей игровой предметно-пространственной среды. Дать возможность проявления детьми своих способностей в разных профессиях.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов по реализации «Baby Skills» технологии.
4. Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно- нравственной установки «становиться лучше», используя рабочую Программу воспитания.
5. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги применяют в работе с детьми современные педагогические методики и технологии:

- здоровье сберегающая;
- проектный метод;
- дэпбук;
- интегрированный подход;
- проблемно диалогическая технология;
- метод моделирования;
- технология продуктивного чтения- слушания;
- педагогика сотрудничества;
- игровые;
- ИКТ и др.

Двигательная деятельность детей проходит в спортивном зале, начиная со 2 - ой младшей группы. В старших и подготовительных группах 1 раз в неделю физкультура организована на улице.

Музыкальная деятельность во всех группах детского сада проходит в музыкальном зале.

В первой младшей группе ОД проводится по подгруппам, с утра 1 и после обеда 1, длительность 10 мин.

В первой младшей группе ОД проводится по подгруппам, с утра 1 и после обеда 1, длительность 10 мин.

Во 2 младшей группе ОД проводится с утра, два по 15 мин с перерывом в 10 мин.

В средней группе ОД проходит с утра, два по 20 мин с перерывом в 10 мин.

В старшей группе ОД проходит с утра и 3 раза в неделю во 2 половине дня, продолжительностью 25 мин. перерыв – 10 мин.; во 2 половине в группе Лучики дня 1 раз в неделю – кружок «Топ, хлоп, малыши» и 1 раз в неделю «Моделирование». В группе «Радуга» 1 раз в неделю вокальный кружок «Непоседы» .

В подготовительной группе ОД проходит с утра, три по 30 мин с перерывом в 10 мин. Во второй половине дня танцевальный кружок «Топ, хлоп, малыши» 2 раза в неделю, 1 раз в неделю «Моделирование».

В логопедической группе коррекционные занятия и ОД проходит с утра и во 2 половине дня, кружок «Волшебный пластилин» и «Совёнок» чередуются 1 раз в неделю - во второй половине дня.

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, круглый стол, деловые игры, аукционы, организована работа творческих лабораторий:

1. РИП-ИнКО «Успешный дошкольник»,

- бренд «Предшкола нового поколения»;

- образовательный бренд «Навигаторы современного образования»

3. внедрение проблемных методов (технологии «Моя математика», программа «Школа 2100»);

4. работа творческой группы сопровождения региональной ассоциации «Спектр».

В дошкольном учреждении функционирует психолого – педагогическая служба (ППС). Функционирование ППС обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка, оказывает психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ ДО, развитии и социальной адаптации, в том числе воспитанникам и их семьям, попавшим в трудные жизненные условия.

С целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей педагоги проводят педагогический мониторинг. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Результаты качества освоения ООП Детского сада в мае 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель
2021 год	80%	82%	76%	80%	82%	80%
2022 год	73%	76%	60%	64%	77%	70%

Показатели по всем направления развития ниже. Это объясняется тем, что в 2022 году увеличилось число пропусков детей по болезни, в связи с отпуском родителей, увеличилось число детей неговорящих и с задержкой речевого развития, было проведено 14 заседание ППк, с рекомендацией прохождения ПИМК для определения дальнейшего образовательного маршрута. В ДОУ 2 ребёнка обучаются по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Анализ коррекционно-логопедической работы за 2022 учебный год, по результатам диагностики детей, показал, что поставленные задачи решены; намеченные цели достигнуты.

Вывод. *Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.*

Востребованность выпускников.

В сентябре 2022 года 64 выпускника детского сада сели за парты начальной школы общеобразовательных школ города Омска.

Качество кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников, в том числе:				Количество человек, доля от общего количества воспитанников
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогического направления (профиля)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
15/ 60%	15/ 60%	10/40%	10/40%	25/285
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
Высшая – 4/16%		Первая – 12 /48%:		
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет – 6/ 24%		Свыше 30 лет – 4/16%		
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				2/8%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет						6/24%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						25/100% 30/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						25/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации						25/285
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников						
Музыкальный руководитель 2	Инструктор по физической культуре - нет	Учитель-логопед – 1	Логопед - нет	Учитель-дефектолог - нет	Педагог-психолог - 1,5	

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Педагоги используют в работе УМК авторской программы «От рождения до школы»: методическую литературу, наглядно дидактические пособия (смотри приложение № 1 «Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по реализуемым образовательным программам»).

Вариативная часть Программы

Направления развития	Авторские (парциальные) программы	Учебно-методические материалы и средства обучения и материалы
познавательное	<p>Авторская программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду»</p> <p>примерная образовательная программа дошкольного образования «Предшкола нового поколения» под ред. профессора Р.Г. Чураковой. — М., Академкнига/Учебник, 2014., модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», авторы Р.Г Чуракова, О.А.Захарова, Л.Г.Кудрова (один год, подготовительная группа), парциальной программы</p> <p>С.А.Козлова и др. «Математика шаг за шагом».</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Математика в детском саду»</p> <p>В.П.Новикова, рабочие тетради «Математика в детском саду»</p> <p>В.П.Новикова, раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова.</p> <p>Цифры от 0 до 20, наборы геометрических фигур разных размеров и форм, тел, измерительные приборы для линейных и объёмных измерений, макеты часов, песочные часы, календари, наборы картинок с изображением времени суток, времён года, наборы мелких игрушек для счёта, «Математический набор», игры на развитие логического мышления.</p> <p>«Кронтик учится считать» Р.Г.Чуракова (книга для работы взрослых с детьми); «Кронтик учится считать» Р.Г.Чуракова (тетрадь для работы взрослых с детьми); «Кронтик учится рисовать фигуры» О.А.Захарова. Р.Г.Чуракова (книга для работы взрослых с детьми); «Кронтик учится рисовать фигуры» О.А.Захарова, Р.Г.Чуракова (тетрадь для работы взрослых с детьми); «Учимся записывать числа», О.А.Захарова(тетрадь для работы взрослых с детьми); Учебно-методическое пособие для детей средней группы</p>
Художественно-эстетическое	<p>Парциальная программа И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)</p>	<p>Учебно-методические пособия для раннего возраста, первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп, произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции картин.</p>
	<p>Парциальная программа И.А.Лыкова «Умные пальчики» (конструирование);</p>	<p>Альбомы для рисования, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды,</p>

	палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).
Парциальная программа И.А.Лыкова «Умные ручки» (ручной труд)	Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.

Качество материально-технической базы.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв.м.
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано «Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, родительском совете.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
4. Провести анализ организации питания в ДООУ;
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
6. Оценить учебно-материальное обеспечение;
7. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ;
8. Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: *ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).*

07 апреля 2023 г.

Заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Л.И.Баганец

М.П.

Приложение 1

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по реализуемым образовательным программам

№ п/п	Вид образовательной программы, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования, «Детский сад № 32 комбинированного вида»	12	298
1.1	Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, труд)	1. Р.С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре. Издательство «Мозаика-синтез», 2021. 2. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Мозаика-Синтез/Москва, 2021. 3. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа Мозаика-Синтез/Москва, 2021. 4.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика-Синтез/Москва, 2021. 5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез/Москва, 2017. 6. В.Н. Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2013. 7.Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Издательство «Учитель», 2014. 8. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	2 2 2 2 2 1 1 2	260 36 72 72 170 100 260 260

	(формирование основ безопасности)	Издательство «Мозаика-синтез», 2014. 9. К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.. Издательство «Мозаика-синтез», 2018. 10. Беляевская Г.Д. и др .Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Издательство «Учитель», 2018. 11.Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры. Издательство «Учитель», 2013. 12. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2021. 13.Логинова Л., Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2020	2 1 1 1 2	298 260 260 260 220
1.2	Познавательное развитие ФЭМП (вариативная часть) Исследовательская деятельность	1. И.А.Помараева «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г», Москва-20120 г, изд-во «Мозаика-Синтез»; 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство «Мозаика-синтез», 2019. 3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. Издательство «Мозаика-синтез», 2019. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. Издательство «Мозаика-синтез», 2019. 5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Издательство «Мозаика-синтез», 2019. 6. Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника 4-7 лет», М-2017г, «Мозаика-Синтез»; 7. Н.Е.Веракса «Проектная деятельность в детском саду». – URL: https://profilib.org/chtenie/146142/nikolay-veraksa-proektnaya-deyatelnost-doshkolnikov-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnykh.php 8. М.Султанова «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом» «Простые опыты с бумагой» «Простые опыты с природным материалом», ООО «Хатбер-пресс», 2015. 9. М.Султанова «Удивительные превращения», ООО «Хатбер-пресс», 2016. 10. Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития	2 2 2 3 2 2 не ограничено 1 1 1 1 2	36 72 72 56 78 170 130 130 260 260 260 190 190

<i>ФЦКМ</i>	познавательных способностей 4-7 лет, Мозаика-Синтез, 2020	2	170
	10. О .В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2019.	2	72
	11. О .В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2019.	2	72
	12. О .В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2019.	2	58
	14.О .В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2019.	3	78
	15. О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников», Москва-2013г, изд-во «ТЦ Сфера»;	1	136
	16. О.В.Дыбина «Рукотворный мир». Игры-занятия для дошкольников», Москва-2013г, изд-во «ТЦ Сфера»;	1	136
	17. О.В.Дыбина «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников, Москва-2014г, изд-во «ТЦ Сфера»;	1	136
	18. О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез, 2020.	2	36
	19. О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет, Мозаика-Синтез, 2020.	2	72
	20. О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2019.	2	68
	21. О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2019.	2	58
	22. О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет, Мозаика-Синтез, 201.	3	78
	<i>Речевое развитие</i>		
	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Мозаика-Синтез, 2020	2	36
	2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, 2020	2	72
	3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, 2020	2	68
	4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2020	2	58

<i>Логопедическая группа</i>	5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2020	2	76
	6. Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте. http://www.detskiysad.ru/ucheba/gramota010.html	не ограничено	58
	7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2016	1	58
	8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2016	1	36
	9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016	1	72
	10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016	1	70
	11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Мозаика-Синтез, 2016	1	58
	12. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Москва-2019г, изд-во «ТЦ Сфера»;		76
	13. Л.Н. Арефьева, Лексические темы по развитию речи детей, Сфера http://booksee.org/book/1347469	не ограничено	260
	14. Е.О.Астафьева, Играем, читаем, пишем. Методич. пособие. Детство пресс - 2015	1	18
	15. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. Учитель-2016	не ограничено	18
	16. В.И.Селиверстова Логопедические игры в работе с детьми. Москва. Просвещение. https://www.twirpx.com/file/1909293/	не ограничено	18
	17. Т.Б.Филичева, Н.С.Чиркина Устранение ОНР у детей дошкольного возраста http://nashaucheba.ru/v49589/	не ограничено	18
	18. Балабанова, В.П./ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения/ Балабанова, В.П., Лалаева, Р.И. - СПб http://logopedia.by/?p=1006	не ограничено	18
	19. Ильчинко И./Ходилки. Логопедическое пособие по автоматизации звуков	1	18

<p><i>Художественно-эстетическое развитие ИЗО (вариативная часть)</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность (вариативная часть)</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», первая младшая группа, ИД Цветной мир, Москва 2016	2	36
	2.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», вторая младшая группа, ИД Цветной мир, Москва 2016	2	72
	3.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, ИД Цветной мир, Москва 2016	2	68
	4.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, ИД Цветной мир, Москва 2016	2	58
	5.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, ИД Цветной мир, Москва 2016	2	76
	6.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», первая младшая группа, ИД Цветной мир, Москва 2015	2	36
	7.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», вторая младшая группа, ИД Цветной мир, Москва 2015	3	70
	8.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», средняя группа, ИД Цветной мир, Москва 2015	3	68
	9.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», старшая группа, ИД Цветной мир, Москва 2015	3	58
	10.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», подготовительная группа, ИД Цветной мир, Москва 2015	2	76
	11.И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», средняя группа, ИД Цветной мир, Москва 2015	2	68
	12.И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», старшая группа, ИД Цветной мир, Москва 2015	2	58
	13.И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», подготовительная группа, ИД Цветной мир, Москва 2015	2	76
	14.С.Мерзлякова «Учим петь детей», ТЦ Сфера, 2015	5	298
	15.М.Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», Скрипторий , 2003 https://www.twirpx.com/file/1597650/	Не ограниче но	126
	16.Л.Арстанова, И.Алехина, Г.Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры», Волгоград «Учитель», 2016	1	126
	17.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет», М-2016г, «Мозаика-Синтез»;	1	298

		18.Н.Ветлугина, Л.Комиссарова «Музыка в детском саду» , Москва «Музыка», 2016; 19.О.Князева, М.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.П.Б. «Детство-Пресс», 2016 20. Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Москва «Просвещение», 2015г	1 1 1	298 126 298
	Физическое развитие	1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2020 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, 2020 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, 2020 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2020 5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2020 6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2020 7.Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Мозаика-Синтез, 2016 8.Варлакова Т.М. Сюжетно-игровые занятия по программе «Детство» для детей первой младшей группы, https://www.labyrinth.ru/books/616494/ 9.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет», М-2013г, dic.academic.ru/book.nsf/65840595 10. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет», https://dic.academic.ru/book.nsf/65840595 11И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 3-5 лет»,М-2016г, «Мозаика-Синтез»; 12.Юлия Аристова «Будь здоров, как Макс Орлов», Омск-2014г, «Компаньон».	1 2 2 2 2 1 2 не ограничено 2 2 1 8	262 72 68 58 76 262 298 36 125 140 125 260
2.	Взаимодействие с родителями	1.Е.С.Евдокимова. Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева Детский сад и семья. Мозаика-Синтез, 2012 2.С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. Москва. Вако. 2014	3 1	298 298

		3.С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. Москва. Вако. 2014	1	298
		4.С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. Москва. Вако. 2014	1	298
		5.С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Москва. Вако. 2014	1	298
2.	Дополнительное образование детей и взрослых			
2.1	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный пластилин»	1. Давыдова Г.Н. «Пластилинография», «Скрипторий», https://myklad.org/5/2/12/plastilinografiya-2-davydova-g-n-2008	не ограничено	8
		2.Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. «Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» https://www.twirpx.com/file/721665/	1	8
		3. Страна мастеров. Пластилинография http://stranamasterov.ru/node/41388	не ограничено	8
2.2	Дополнительная общеобразовательная программа «Топ, хлоп. Малыши»	1. Парциальные программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной. Санкт-Петербург, 2015.	1	12
		2. «Топ, хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина, http://puzkarapuz.org/ebooks/tbooks/24409	не ограничено	12
		3. «Танцевальная ритмика» Т.С.Суворовой. СПб: Музыкальная палитра», диск	1	12
		4. «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. диск	1	12
		5. «Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей». http://www.studmed.ru/kaplunova-i-novoskolceva-i-etot-udivitelnyy-ritm-razvitie-chuvstva-ritma-u-detey_cf8b3ab1386.html	1	12
		6. Ж.Е.Фирилёва., Е.Г.Сайкина «Са-фи-денсе»Танцевально –игровая гимнастика для детей.СПб: Детство-пресс, 2013г.	не ограничено	12
		7. М.А.Михайлова, Н.В.Воронина «Танцы, игры, упражнения для красивого движения». https://www.twirpx.com/file/483290/	1	12

2.3	Дополнительная общеобразовательная программа «Непоседы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселый каблучок. /Составитель Л. В. Кузьмичева. Мн.: Беларусь, 2013. – 232 с. 2. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. М.: Музыка, 2015. - 112 с. 3. Галкина С. Музыкальные тропинки. Мн.: Лексис, 2015. – 48 с. 4. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2015. 5. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2013. 6. Музыкально-игровые этюды // Музыкальный руководитель. М., 2014 №2 7. Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. – URL: http://arerock.ucoz.ru/load/20-1-0-1319 8. С.Мерзлякова «Учим петь детей», ТЦ Сфера, 2015 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>не ограничено</p> <p>1</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>
2.4	Дополнительная общеобразовательная программа «Театр и дети»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 300 трёхминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет / Дж. Силберг ; пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 3-е изд. – Мн. : «Попурри», 2016. 2. Петрова Т. И. Театрализованные игры в детском саду. http://puzkarapuz.org/ebooks/tbooks/193548-teatralizovannye-igry-v-detskom-sadu.html 3. Поиграй со мной! Развивающие игры и упражнения для детей трех лет [Текст] / Авт. – сост. Н.В. Коскова. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2013 4. Рудова А. С. Развивающие театрализованные программы и кукольные спектакли. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2015. 5. Хростоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки,загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104 с. – (ФГОС дошкольного образования). 	<p>1</p> <p>не ограничено</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>

2.5	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебница красочка»	<p>1. Акуnenок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18</p> <p>2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М.:Издательство «Скрипторий,2015.</p> <p>3. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.– М., 2016</p> <p>4.Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]:http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml</p> <p>5.Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей https://www.labyrinth.ru/books/334407/</p> <p>6. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>7. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2015.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>не ограничено</p> <p>не ограничено</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>
2.6	Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами»	<p>1.Муsiенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2015.</p> <p>2.Чернова Н. Н. Волшебная бумага. - https://search.rsl.ru/ru/record/010028227473.</p> <p>3.Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» http://www.klex.ru/5ck</p> <p>4. В.В.Выгонов «Оригами для малышей: Сложные модели. ФГОС ДО.» - Москва: Издательство « Экзамен»,2016.</p> <p>5. О.М.Жихарева «Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал.» https://www.liveinternet.ru/users/2709653/post355654296</p>	<p>1</p> <p>не ограничено</p> <p>не ограничено</p> <p>1</p> <p>не ограничено</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>
2.7	Дополнительная общеобразовательная программа «Экознайка»	<p>1.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2.Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2017.</p> <p>3.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>

		Николаева.- М.: Просвещение –2016. 4.Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: https://nashol.com/2011082859055/voz-i-malenkaya-telejka-chudes-opiti-i-eksperimenti-dlya-detei-ot-3-do-7-let-zubkova-n-m.html	не ограничено	12
2.7	Дополнительная общеобразовательная программа «Бумагопластика»	1.Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие – http://piratebooks.ru/threads/zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-doshkolnika-bumazhnaya-plastika-uchebno-prakt 2.А.С. Фалева. Природный материал для развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи. Дошкольная педагогика: Петербургский научно-практический журнал, № 5, 2017.	не ограничено 1	12 12

Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам

№ п/п	Виды электронных образовательных и информационных ресурсов	Сведения о наличии
1	Электронные информационные ресурсы:	
	-информационные базы данных, используемые в образовательном процессе;	<p>Министерство образования и науки РФ — http://www.mon.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) — http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) — http://www.fasi.gov.ru Федеральный портал «Российское образование» — http://www.edu.ru Российский образовательный портал — http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Информационно – коммуникативные технологии в образовании» — http://www.ict.edu.ru Международный образовательный портал «МААМ.ru» — WWW.maam.ru/obrazovanie/ Сайт для детей и взрослых «ДетСад» — http://detsad-kitty.ru Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ru» — http://vospitateljam.ru Логопункт 29. https://sites.google.com/site/logopunkt29kstovo/poleznye-ssylki Логопедический сайт http://logopedia.by/ Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/ Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/</p>

	<p>Логобург http://logoburg.com/ Логопедический сайт "Болтунишка" http://www.boltun-spb.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Логопед http://logopediya.com/ «Спорт детям!»- http://www.sportykid.ru/morning-gym_sad.html Сайт ФизкультУра-http://fizkult-ura.ru/ «Фомальгаут плюс» - центр здоровья и развития человека-https://www.fomalhaut.ru; «Кабинет музыкального руководителя ДОУ»-http://chayca1.narod.ru/kabinet.html «Музыкальный форум»http://mp3sort.biz/search.php?mode=results «Песни маленьких зверят»-http://possum.ru/</p>
<p>- электронные библиотеки;</p>	<p>20 электронных библиотек https://cameralabs.org/10807-20-elektronnykh-bibliotek-s-besplatnymi-knigami; Электронная библиотека «Воспитание и развитие детей»URL http://e-bookshelf.info/ Научно педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского URL http://www.gnpbu.ru/ Библиус URL http://www.biblus.ru/Научная Научная электронная библиотека URL http://elibrary.ru/defaultx.asp Омская государственная областная научная библиотека им. А.С.Пушкина URL http://elibrary.ru/defaultx.asp Российская Государственная библиотека URL http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека Санкт -= Петербург URL http://www.nlr.ru:8101/ Электронная Библиотека Гумер (гуманитарные науки) URL http://www.gumer.info/</p>
<p>-сетевые ресурсы: доступ к сети Интернет, электронная почта, средства для организации телеконференций, онлайнные средства коммуникации, локальная сеть образовательной организации, другое (на усмотрение образовательной организации)</p>	<p>имеется имеется имеется имеется имеется -</p>

2	<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>- электронные издания (учебники, справочные издания);</p> <p>- электронные учебно-методические комплексы;</p> <p>- учебно-игровые, имитационные ресурсы;</p> <p>-мультимедийные, изобразительные, аудио- и др. программные продукты</p>	<p>«Справочник старшего воспитателя»- 2017г, 2018г, «АКТИОН» МЦФЭР https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=499023522</p> <p>УМК по темам, разделам ООП ДО (по возрастным группам)</p> <p>Познавательные игры https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry; Игровая гимнастика (флэш); В.В.Гербова «Развитие речи в средней группе детского сада» (диск); Логоша (флэш); Познавательные и развивающие игры для самых маленьких девочек и мальчиков http://bukashka.org/; Развитие ребёнка http://www.razvitierobenka.com/2011/06/blog-post_28.html; Создание ребусов для детей http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&enter=1; Н.Веракса «Проектная деятельность в детском саду» https://fanread.ru/book/10160986.</p> <p><u>Аудио записи:</u> (DVD диски): -голоса птиц - звуки природы -шум дождя, ветра, воды; -«Сказки для самых маленьких» -«Сборники детских песен» -«Сборник музыки для релаксации» - Сборники песен к детским утренникам – 10 шт - Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» - 4 шт. -«Ритмическая мозаика» сост. Буренина А.И. – 2 шт</p> <p><u>USB-флеш-накопитель:</u> -Буренина А. И. «Топ, хлоп, малыши.» - «Весенняя капель» сост. Буренина Т. И. -«Новогодняя палитра» сост. Буренина Т.И. -«Коммуникативные танцы» сост. Буренина А.И. -«Музыка и дети» музыка для релаксации. -«Музыка для релаксации».</p>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Сборник «Детские песенки».-Зарецкая А. «Солнечная капель».-Русские народные мелодии в исполнении оркестра Осипова Н.И.- Русские народные песни.
--	--	--