

УТВЕРЖАЮ

Заведующий

БДОУ г.Омска «Детский сад № 32  
комбинированного вида»

\_\_\_\_\_ Баганец Л.И.

Приказ № 42 от 28 февраля 2025г

Положение

**о психолого-педагогической службы**

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 32 комбинированного вида» (Октябрьский округ)  
на 2024 -2025 учебный год  
(на период с 01.03.2025 по 31.08.2025)

## I. Цель и задачи психолого-педагогической помощи.

**Цель:** развитие целостной, комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

### Задачи:

- создание психологически благоприятной и безопасной образовательной среды в ДОУ;
- разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;
- реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной реабилитации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие у воспитанников в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями; участие специалистов Службы ППП в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанникам;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений - педагогов, родителей;

**Состав службы ППП:** Руководитель Баганец Л.И. заведующий

зам. уководителя: Анохина Т.М. старший воспитатель высшая кв. категория

педагог-психолог: Мартынова К.Б. педагог-психолог 1 кв. категория

Загорчик Ю.А. педагог-психолог

Учитель - логопед Коркина Н.А учитель-логопед

Раскошная Л.В учитель-логопед

Учитель деффектолог: Коркина Н.А. учитель-деффектолог

## II. План работы.

### 1. Организационно-методическая и аналитическая деятельность специалистов службы ППС.

| Виды деятельности                                       | Цель/ содержание работы                  | контингент  | Даты/сроки | ответственные    | Форма отчетности                 |
|---|--|-------------|------------|------------------|----------------------------------|
| Планирование и анализ эффективности деятельности службы |  |             |            |                  |                                  |
| Аналитический отчет о работе специалистов               | Составление годового отчета специалистов | специалисты | май        | Члены службы ППП | Аналитический отчёт специалистов |

|   |   |   |                                  |                          |                            |
|---|---|---|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Аналитический отчет о работе службы   | Составление годового отчёта о работе Службы ППП ДОУ за учебный год  | специалисты   | май                              | Руководитель службы      | Аналитический отчёт службы |
| Деятельность Психолого-педагогического консилиума (по графику заседаний)      |   |   |                                  |                          |                            |
| Заседание ППк   | О результатах коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ на конец учебного года  | Члены ППк, воспитатели гр №7,5, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО | май                              | Председатель ППк         | Протокол                   |
| Заседание ППк   | Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»  | Педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог                 | В течение года                   | Председатель ППк         | Протокол                   |
| Итоговое заседание ППк  | Анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год; итоги работы ППк; оформление аналитического отчёта   | Председатель и члены ППк, заведующий.                                 | До 1 июня                        | Председатель и члены ППк | Протокол                   |
| Внеплановые заседания по вопросам администрации, педагогов, родителей.        | Изменение формы обучения или АОП для воспитанников с ОВЗ; направление воспитанника на ПМПк для получения рекомендаций по созданию условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций. | Председатель и члены ППк, заведующий                                  | В течение года                   | Председатель и члены ППк | Протокол                   |
| Разработка индивидуально-ориентированных и групповых программ.                |   |   |                                  |                          |                            |
| Разработка индивидуальной программы   | Разработка индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ   | Дети ОВЗ 5-7 лет  | Август (по мере необходимости)   | Педагог-психолог         | Программа                  |
| Разработка программы по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | Разработка программы по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 5-7 лет   | Дети ОВЗ 5-7 лет  | август                           | Педагог-психолог         | Программа                  |
| Разработка индивидуальной программы   | Разработка индивидуальной программы сопровождения детей с ООП   | Дети ООП 5-7 лет  | Сентябрь (по мере необходимости) | Педагог-психолог         | Программа                  |

|   |   |                  |        |                 |           |
|---|---|------------------|--------|-----------------|-----------|
| Разработка индивидуальных коррекционных программ. | Составление индивидуальных коррекционных программ развития. | Дети ОВЗ 5-6 лет | август | Учитель-логопед | Программа |
|---|---|------------------|--------|-----------------|-----------|

## 2. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

| Виды деятельности   | Цель/ содержание работы   | контингент               | Даты/сроки     | ответственные                         | Форма отчетности   |
|---|---|--------------------------|----------------|---------------------------------------|--|
| Диагностическое направление   |   |                          |                |                                       |  |
| Диагностика готовности детей к школе.                               | Личностная сфера, общая осведомленность, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение) | Дети 6-7 лет, с ОНР, ЗПР | май            | Воспитатели гр 7, педагог-психолог    | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| Диагностика познавательного развития детей.                         | Личностная сфера, общая осведомленность, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение) | Дети 5 -6 лет с ОНР      | май            | Воспитатели гр 5, педагог-психолог    | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| Индивидуальная диагностика воспитанников по запросу родителей       | Личностная сфера, общая осведомленность, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение) | Дети 5-7 лет ОВЗ         | В течение года | Воспитатели групп, педагог-психолог.  | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| Диагностика. «Мотивационная готовность».                            | Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе.                                       | Дети 6-7 лет ОВЗ         | май            | Воспитатели групп, педагог-психолог.  | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 5-7 лет. | Изучение тревожности и межличностных отношений у детей.   | Дети 5-7 лет ОВЗ         | апрель         | Воспитатели групп, педагог-психолог.  | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| Психолого-педагогический и логопедический мониторинг                | Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логопедической группы.                   | Дети 5-7 лет ОВЗ         | май            | Воспитатели гр №5,7; учитель-логопед. | Речевые карты  |

**Коррекционно-развивающее направление.**

|  |  |                        |             |                               |   |
|--|--|------------------------|-------------|-------------------------------|---|
| Групповые логопедические занятия   | Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи; правильного произношения, коррекция заикания, подготовка к обучению грамоте. | Дети 6-7 лет ОВЗ       | март-май    | Учитель-логопед, воспитатели  | Перспективный план. Журнал индивидуальных занятий.                          |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ  | Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.  | Дети с ОВЗ 5-7 лет     | март-июнь   | Учитель-логопед, воспитатели  | Журнал индивидуальных занятий, план индивидуальной работы, рабочие тетради. |
| Подгрупповые логопедические занятия  | Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи; правильного произношения, коррекция заикания, подготовка к обучению грамоте. | Дети 5-6 лет ОВЗ       | март-июнь   | Учитель-логопед, воспитатели  | Перспективный план. Журнал индивидуальных занятий.                          |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (по рекомендации ПМПК). | Коррекция и развитие когнитивной сферы, пространственно-временных представлений.   | Дети ОВЗ 5-7 лет       | март-июнь   | Педагог-психолог              | Перспективный план. Журнал индивидуальных занятий.                          |
| Подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционально-волевой сферы ( по рекомендации ПМПК)             | Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы.  | Дети ОВЗ 5-7 лет       | Март - июнь | Педагог-психолог              | Журнал учёта групповой работы   |
| <b>Профилактическое и просветительское направление</b>   |  |                        |             |                               |   |
| Семинар-практикум «Давайте поиграем!»  | Знакомство педагогов с психологическими играми и упражнениями на формирование доброжелательных взаимоотношений в группе.                   | Педагоги               | Апрель      | Педагог-психолог              | Конспект. Журнал учёта групповых форм работы.                               |
| Совместные игровые детско-взрослые   | Оптимизация детско-родительских отношений, установление атмосферы  | Родители, дети гр.№5,7 | апрель.     | Воспитатель, педагог-психолог | Конспект.   |

|   |   |                      |                |                                   |   |
|---|---|----------------------|----------------|-----------------------------------|---|
| сообщества по программе «Связующая нить»  | доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.  |                      |                |                                   | Журнал учёта групповых форм работы.             |
| Детско- взрослое сообщество «По следам Буратино» (под гр  | Повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания и подготовки детей к школьному обучению  | Родители гр №7       | Март           | Педагог-психолог, учитель-логопед | Конспект. Журнал учёта групповых форм работы.   |
| <b>Консультативное направление</b>  |   |                      |                |                                   |   |
| - «Рекомендации для родителей воспитывающих детей с ОВЗ»<br>- «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ» | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей   | Родители детей с ОВЗ | В течение года | Педагог-психолог, воспитатель     | Журнал консультаций.                            |
| Индивидуальные консультации по вопросам коррекции, развития, воспитания детей.                                  | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей   | Родители детей с ОВЗ | В течение года | Учитель-логопед, педагог-психолог | Журнал регистрации индивидуальных консультаций. |
| Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами.   | Развитие представлений о формировании активного словаря детей.  | Педагоги гр №5       | Март           | Учитель-логопед                   | Журнал консультаций                             |
| Фонематический слух - основа правильной речи.   | Повышение профессиональной компетентности в сфере развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста.  | Педагоги гр №5       | апрель         | Учитель-логопед                   | Журнал консультаций                             |
| Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи                          | Познакомить педагогов с методами формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР | Педагоги гр №7       | май            | Учитель-логопед                   | Журнал консультаций                             |

**3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, проявивших выдающиеся способности. (оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса)**

|                                    |  |              |                |                  |  |
|------------------------------------|--|--------------|----------------|------------------|--|
| <b>Диагностическое направление</b> |  |              |                |                  |  |
| Диагностика воображения            | Развитие воображения, способности создавать оригинальные образы. | Дети 5-7 лет | В течение года | Педагог-психолог | Заключения по результатам проведенного |

|   |  |              |                |                  |  |
|---|--|--------------|----------------|------------------|--|
|   |  |              |                |                  | психодиагностического исследования.  |
| Диагностика познавательного развития детей.                                     | Общая осведомленность, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение)    | Дети 4-7 лет | В течение года | Педагог-психолог | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| <b>Развивающее направление</b>  |  |              |                |                  |  |
| Игры познавательного и творческого характера.                                   | Развитие познавательного интереса к разным видам деятельности. Развитие нестандартных задач.                         | Дети 5-7 лет | В течение года | Ст. воспитатель  | Картотека игр  |
| Участие в конкурсах   | Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах  | Дети 5-7 лет | В течение года | Ст. воспитатель  | Грамоты  |
| Творческие выставки   | Развитие творческого потенциала детей  | Дети 5-7 лет | В течение года | Ст. воспитатель  | Выставки   |
| Участие в кружковой деятельности  | Развитие познавательного интереса к разным видам деятельности.   | Дети 5-7 лет | В течение года | Воспитатели      | Планы кружков  |
| Проектная деятельность  | Умение детей выступать перед публикой логически выстраивать своё выступление.  | Дети 5-7 лет | В течение года | Ст. воспитатель  | Проекты.   |
| <b>Просветительское направление</b>   |  |              |                |                  |  |
| Семинар практикум: - «Эффективное взаимодействие взрослых с одарёнными детьми». | Активизировать работу педагогов, углубить знания по данной теме, систематизировать формы работы с одарёнными детьми. | Педагоги ДОУ | апрель         | Педагог-психолог | Конспект. Журнал учёта групповых форм работы                               |
| Составление картотеки игр с различными вариантами и усложнением                 | Способствовать развитию креативного мышления у педагогов   | Педагоги ДОУ | В течение года | Педагоги         | Картотека игр  |

**4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.**

| Виды деятельности                           | Цель/ содержание работы  | контингент    | Даты/сроки | ответственные                | Форма отчетности                       |
|---|--|---------------|------------|------------------------------|--|
| <b>Диагностическое направление</b>          |  |               |            |                              |  |
| Диагностика познавательного развития детей. | Личностная сфера, общая осведомленность, развитие психических процессов (внимание, | Дети 5 -7 лет | май        | Воспитатели педагог-психолог | Заключения по результатам проведенного |

|  |   |                |                |                                      |  |
|--|---|----------------|----------------|--------------------------------------|--|
|  | память, мышление, речь, восприятие, воображение)  |                |                |                                      | психодиагностического исследования.  |
| Наблюдение за развитием детей раннего возраста   | Игровая деятельность с детьми, наблюдение.  | Дети 2 - 3 лет | Март - август  | Воспитатели групп, педагог-психолог. | Листы наблюдения   |
| Диагностика готовности детей к школе.  | Личностная сфера, общая осведомленность, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение) | Дети 6-7 лет,  | май            | Воспитатели гр 3,9, педагог-психолог | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| Индивидуальная диагностика воспитанников по запросу родителей  | Личностная сфера, общая осведомленность, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение) | Дети 5-7 лет   | В течение года | Воспитатели групп, педагог-психолог. | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| Диагностика. «Мотивационная готовность».   | Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе.                                       | Дети 6-7 лет   | май            | Воспитатели групп, педагог-психолог. | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 5-7 лет.  | Изучение тревожности и межличностных отношений у детей.   | Дети 5-7 лет   | апрель         | Воспитатели групп, педагог-психолог. | Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| <b>Коррекционно-профилактическое направление</b>   |   |                |                |                                      |  |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы у детей, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении | Коррекция и развитие когнитивной сферы, пространственно-временных представлений.  | Дети 5-7 лет   | Март -май      | Педагог-психолог                     | Перспективный план. Журнал индивидуальных занятий.                         |
| Подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста по   | Коррекция и развитие коммуникативных компетенций,   | Дети 5-7 лет   | март-май       | Педагог-психолог                     | Журнал учёта групповой работы  |

|   |   |                                 |                |                                   |  |
|---|---|---------------------------------|----------------|-----------------------------------|--|
| развитию эмоционально-волевой сферы   | компетенций эмоционально-волевой сферы.   |                                 |                |                                   |  |
| <b>Просветительское направление.</b>  |   |                                 |                |                                   |  |
| «Рекомендации для воспитателей по разрешению и предотвращению конфликтов с родителями воспитанников»            | Познакомить педагогов с причинами возникновения конфликтов между педагогами и родителями, с принципами эффективного общения | Педагоги ДОУ                    | март           | Педагог-психолог                  | Конспект. Журнал учёта групповых форм работы.  |
| <b>Консультативное направление.</b>   |   |                                 |                |                                   |  |
| «Игры с песком и водой, природным, бросовым материалом в летний период».  | Расширить представление об играх с песком, водой, природным материалом в летний период.                                     | Педагоги ДОУ                    | Май            | Педагог-психолог                  | Журнал учета групповых форм работы   |
| Индивидуальные консультации по вопросам коррекции, развития, воспитания детей.                                  | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей   | Родители детей с ОВЗ            | В течение года | Учитель-логопед, педагог-психолог | Журнал регистрации индивидуальных консультаций.  |
| <b>5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, детей ветеранов боевых действий, участников СВО</b> |   |                                 |                |                                   |  |
| Виды деятельности   | Цель/ содержание работы   | контингент                      | Даты/сроки     | ответственные                     | Форма отчетности   |
| <b>Диагностическое направление</b>  |   |                                 |                |                                   |  |
| Мониторинг психологического состояния детей   | Социальная адаптация, нарушения в развитии, сниженная самооценка, проявления депрессивного состояния                        | Дети ветеранов (участников) СВО | Март - август  | Воспитатели педагог-психолог      | Протоколы наблюдений, заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. |
| <b>Коррекционно-профилактическое направление</b>  |   |                                 |                |                                   |  |
| Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении             | Коррекция и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных компетенций.  | Дети ветеранов (участников) СВО | Март - август  | Педагог-психолог                  | Журнал индивидуальных занятий.   |
| <b>Просветительское направление.</b>  |   |                                 |                |                                   |  |

|  |  |                        |              |                  |  |
|--|--|------------------------|--------------|------------------|--|
| Рекомендации для педагогов «Что необходимо учитывать в работе с детьми ветеранов (участников) СВО» | Научить распознавать признаки психоэмоционального неблагополучия детей, учить правильному общению с такими детьми. | Педагоги ДОУ           | Март         | Педагог-психолог | Конспект. Журнал учёта групповых форм работы.  |
| Консультативное направление.   |  |                        |              |                  |  |
| Психологическое консультирование всех участников образовательных отношений по проблемам            | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов   | Педагоги, родители ДОУ | Март- август | Педагог-психолог | Журнал регистрации индивидуальных консультаций |

Руководитель службы ППП \_\_\_\_\_ Баганец Л.И.