

**Согласовано:**

Председатель Родительского  
комитета  
БДОУ г.Омска «Детский сад № 32  
комбинированного вида»

\_\_\_\_\_ И.С. Кукузей  
Протокол № 2 от 18.11.2023  
расшифровка

подпись

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий \_\_ Л.И. Баганец\_  
\_\_БДОУ г.Омска «Детский сад № 32 комбинированного  
вида»  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка подписи

Приказ №\_06\_\_от\_\_10.01.2024\_г.

Принято:

Педагогическим советом №\_2\_\_\_\_  
Протокол № 2\_\_от\_\_18.11.2023\_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БДОУ г. ОМСКА «ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.12.2017 №392 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказ Минфин России от 22.07.2015 № 116н «О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и порядке ее размещения» (в ред. от 30.06.2016 № 102н);

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017 № 136);
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- распоряжением Министерства образования Омской области от 10 июня 2020 года № 1530 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;
- постановление Администрации города Омска от 21 июня 2018 г. №606-п «Об Общественном совете при Администрации города Омска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Омска»;
- уставом учреждения.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада, согласовываются с

Родительским комитетом.

1.5. Основными пользователями ВСОКО являются:

- администрация и персонал образовательного учреждения;
- специалисты департамента образования;
- родители (законные представители) воспитанников;
- Омская городская Ассоциация руководителей образовательной организации;
- Совет руководителей образовательных организаций города Омска;
- Общественный совет при департаменте образования Администрации города Омска;
- общественные организации, заинтересованные в обеспечении качества образования, средства массовой информации.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **«административная команда образовательного учреждения»** - коллектив, состоящий из должностных лиц и педагогов образовательного учреждения, наделенные полномочиями координации, реализации, контроля мониторинговых исследований разного уровня в области оценки качества образования и принятия управленческих решений по их результатам.

- **«взрослые»** (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

- **«воспитание»** — часть целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- **«воспитанники»** — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

- **«качество образования»** - комплексная интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; планируемым образовательным целям и результатам;

- **«управление качеством образования», «менеджмент качества»** - приведение образовательной системы к стандарту, целенаправленная деятельность руководства организации по созданию условий, необходимых и достаточных для достижения организацией планируемых результатов деятельности. Управление качеством - процесс приведения системы к некоторому стандарту (с определенной долей упрощения);

- **«оценка качества образования»** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- **«внутренняя система оценки качества образования»** - совокупность организационных способов и средств установления соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования,

зафиксированных в нормативных документах.

- **«экспертиза»** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **«измерение»** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **«диагностика»** - «педагогическая диагностика» - это подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса (состояние педагогического феномена, педагогическая ситуация) с целью прогноза состояния (поведения, развития) изучаемого объекта, определения совокупности способов и средств целенаправленных психолого- педагогических воздействий;

- **«доступность среды»** — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **«дошкольное образование»** — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

- **Публичный доклад** - аналитическое обобщение в форме типографского издания, устного доклада, а также публикации на сайте учреждения.

- **Отчет по самообследованию** - аналитическое обобщение в форме типографского издания, а также публикации на сайте учреждения.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)** — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режимный распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

- **«мониторинг»** - совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

## 2. Основные цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере

образования.

#### 2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

#### 2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

#### 2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

#### 2.5. Основные функции ВСОКО:

- подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в образовательном учреждении;
- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в образовательном учреждении;
- проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие образовательным учреждением на основе полученных данных управленческих решений;

- определение состояния качества образования по результатам его оценки в образовательном учреждении;
- методическое сопровождение педагогов по управлению качеством образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители органов исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

### **3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. ВСОКО представляет собой многоуровневую систему и включает в себя:

- диагностические процедуры и мониторинговые исследования образовательных результатов регионального уровня, в т.ч. проводимых в рамках процедур аттестации педагогических кадров, лицензирования образовательной деятельности;
- собственно систему оценки качества образования, согласующуюся с приоритетами и потребностями системы образования города Омска;
- внутреннюю систему оценки качества образования образовательного

учреждения.

3.5. ВСОКО включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов системы образования и пользователей результатов ВСОКО.

3.6. Субъекты ВСОКО, полномочия субъектов ВСОКО:

Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

- административная команда образовательного учреждения;
- коллегиальные органы управления образовательным учреждением (Педагогический совет и Родительский комитет).

Образовательное учреждение:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- формирует правовую базу, регламентирующую порядок проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает и организует функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- анализирует результаты внутреннего мониторинга оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;
- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждений отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;

- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

#### 4.2.1.2. Материально-технических условий:

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

#### 4.2.1.3. Кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

#### 4.2.1.4. Психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в



образовательную деятельность.

#### 4.2.1.5. Финансовых условий:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## **5. Представление результатов ВСОКО**

5.1. Отчёты по группам критериев ВСОКО предоставляются заведующему БДОУ г. Омска «Детский сад № 32 комбинированного вида» в соответствии с Планом действий по реализации модели внутренней системы оценки качества образования. Сводный анализ оформляется в форме таблицы. Административная команда образовательного учреждения показатели ВСОКО приводят в соответствие с внутренней системой оценки качества образования по учреждению и на их основе принимают управленческие решения, планируют мероприятия по повышению качества образования.

5.2. Итоговый результат процедур ВСОКО - рейтинг динамики качества образования, выстроенный на основе сопоставления результатов образовательных достижений учреждения за учебный год по отношению к предыдущему году.

5.3. Уровневый подход к итоговому (совокупному) результату реализован через градацию результата на «высокий», «средний», «низкий» по отношению к нормативному показателю результата.

5.4. Форма представления результатов ВСОКО зависит от задач, направления оценки и её потребителя. Формами представления результатов ВСОКО являются:

1. Публичный доклад - аналитическое обобщение в форме типографского издания, устного доклада, а также публикации на сайте учреждения.
2. Отчет по самообследованию - аналитическое обобщение в форме типографского издания, а также публикации на сайте учреждения.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду,

несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в рамках законодательства, либо на основе решения педагогического совета.

6.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.