

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете ДОУ  
«29» августа 2024 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 32  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Л.И. Баганец  
Приказ № \_\_ от 29.08.2024

## **Программа дополнительного образования по экономическому воспитанию дошкольников «Гном Эконом»**

Предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет  
Рассчитана на 1 год обучения  
Направленность программы: формирование основ финансовой грамотности  
дошкольников

Составитель программы: воспитатель  
Чепля Татьяна Федоровна



## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цель, задачи	стр. 4
1.3.	Ожидаемые результаты	стр. 5
1.4.	Принципы	стр. 6
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	стр. 7
2.2.	Описание форм, средств, методов	стр. 7
2.3.	Тематический план	стр. 9
2.4.	Взаимодействие с семьёй	стр. 18
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Особенности организации кружка	стр.18
3.2.	Режим проведения кружка	стр. 18
3.3.	Материально техническое обеспечение программы	стр. 18
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	стр. 18

## 1 Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Время не стоит на месте, меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость подготовки растущего поколения к предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения.

Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьёй совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «*детского бартера*»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (*обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.*). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

В связи с этим, экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, ведь именно в это время дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики.

В своей книге «*Материнская школа*» Коменский предлагает давать детям «*экономические познания*», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «*постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших*». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «*избегать ленивого досуга*».

Данная Программа дополнительного образования «*Школа гнома Эконома*»

(далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности», одобренной министерством образования и науки Российской Федерации и адаптирована для детей дошкольного возраста 4-7 лет.

Программа направлена на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, на формирование у детей представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, формирования полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – с 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один учебный год.

### ***1.2. Цель, принципы, структура программы.***

Цель Программы – помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

#### **Основные задачи Программы:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (*мир вещей как результат труда людей*);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «*труд – продукт – деньги*» и «*стоимость продукта в зависимости от его качества*», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (*примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.*);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **Основополагающие принципы Программы:**

- Научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений;
- Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности;
- Тесная взаимосвязь нравственно – трудового и экономического воспитания;
- Комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Таким образом, есть предположение, что внедрение Программы будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения программы***

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов, но ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина – собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (*в соответствии с используемой Программой*);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (*например, в путешествии*);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (*например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.*);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (*бумагу, карандаши, краски, материю и др.*);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (*кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.*);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

#### **1.4. Принципы**

- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - принцип научной обоснованности и практической применимости
- Данная программа основана на **принципах** ДО прописанных в ФГОС:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (индивидуализация образовательного процесса);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований. Методов возрасту и особенностям развития ребенка).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности детей**

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **2.2. Описание форм, средств, методов.**

**Методы и формы, используемые для реализации работы кружка:**

- Наглядные методы:
  - наблюдения;
  - показ сказок (педагогом, );
  - рассматривание книжных иллюстраций,
  - проведение дидактических игр;
  - схемы и чертежи
  - ИКТ
- Словесные методы:
  - чтение литературных произведений;
  - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- Игровые методы  
 проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических, игр );
  - загадывание загадок;
- Практические методы
  - организация продуктивной деятельности детей;
  - - изготовление с детьми наглядных пособий.

(Изготовление альбомов «Финансовые сказки», «Финансовые игры»)

### 2.3. Тематический план.

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи	Форма работы	Наименование пособия, страницы
1	2	3	4	5
Сентябрь <b>03.09.2024</b>	Что такое товар, продавцы товара. В гости к Гному Эконому и Фее Экологии.	Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; познакомить с организацией «Гринпис»; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключения на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.	Диалог. Организованное обучение. Познавательное занятие.	
<b>05.09.2024</b>	- Как Миша из покупателя превратился в продавца. - Какие бывают товары? Уроки Гнома Эконома; Учебные путешествия.	- Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес. - Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представления о разнообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.	Совместная деятельность – Чтение художественной литературы Игра	- История 1, стр. 8 - Смоленцева «Как мы играли в экономику», стр. 36. Материал игры «Рекламные слайды», стр. 16
<b>10.09.2024</b>	- Почему не всё можно купить и продать – экономическая минутка. - Магазин «Катюша».	- Формировать умение анализировать и умозаключать. - Развивать умение производить операции купли-продажи	- Выполнение задания по рисунку. - Сюжетно-дидактическая игра	- «Задачник умного Филина», стр. 11 - «Играем в экономику», стр. 39
<b>12.09.2024</b>	Производство товара и его цена. О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине.	Дать понятие зависимости процесса производства от времени: - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.	Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	История 2, стр. 12
<b>17.09.2024</b>	2. Заводы нашего города. - «Задавай вопрос» – игровая ситуация; - «Внимательно посмотри» – игровое задание.	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках города: местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках.	Игра-занятие по ознакомлению с окружающим	«Задачник мудрого Филина», стр. 15

<b>19.09.2024</b>	- Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения». - Маленькие покупки.	- Показать, что покупка вещи для подарка производится с учётом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга. - Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.	- Занятие по ручному труду. - Игровая ситуация - Экскурсия в магазин	Предварительная работа «Мы играем...», стр. 20, стр. 50
<b>24.09.2024</b>	Интересные покупки.	Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.	Игра-занятие по математике	
<b>26.09.2024</b>	Реклама. - «Как можно узнать о товаре – экономические минутки. - Как Миша цену назначил.	- Познакомить детей с рекламой, раскрыть её важность. - Дать понятие о том, что один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит.	- Решение проблемной ситуации - Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	«Мы играем...», стр. 52, «Задачник мудрого Филина», стр. 19 - История 4, стр. 20
Октябрь <b>01.10.2024</b>	Угадай, какая это профессия.	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.	Игра	
<b>03.10.2024</b>	«В магазине» – экономическая минутка.	Развивать умение обобщать и делать выводы.	Игровое занятие по математике	«Задачник мудрого Филина», стр. 23
<b>08.10.2024</b>	- «Дороже – дешевле». - «Как Миша продал много-много малины».	- Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда. - Показать детям арифметические действия выгодных дел. Учить сопоставлять новые понятия – торговля оптом, торговля в розницу.	- Экономическая игра с решением проблемной ситуации - Организационное обучение на занятии по математике	
<b>10.10.2024</b>	«Желанная покупка».	Развивать умение определять назначение вещей в жизни человека.	Игровая ситуация	«Мы играем...», стр. 47
<b>15.10.2024</b>	«Рекламное агентство».	Учить детей выполнять определённые игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность.	Сюжетно-ролевая игра	План-схема, «Мы играем...», стр. 54-56
<b>17.10.2024</b>	Деньги и цена. а) Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать. б) «Наоборот» – игра.	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 6, стр. 28, стр. 117
<b>22.10.2024</b>	«Как у Миши появился помощник – дятел».	Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть их зарплата.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 7, стр. 32

<b>24.10.2024</b>	Поможем Мише.	Побуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь; развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров».	Решение проблемной ситуации. Занятие по ручному труду	
<b>29.10.2024</b>	Уроки Гнома Эконома. «Домино» – игра. «Назови монету» – игра.	Стимулировать творческую активность детей. Развивать способность к совместному труду. Использование рациональных способов, экономящих силы и время.	Совместная деятельность по ручному труду	«Уроки Гнома Эконома», стр. 35. «Мы играем...», стр. 64, стр. 115-116
<b>31.10.2024</b>	Покупательная сила денежных знаков. «Интересные покупки».	Учить детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупательную силу денежных знаков.	Игра-занятие по математике	Приложение 1, № 11
Ноябрь <b>05.11.2024</b>	а) Кто купит больше? Решение проблемы. б) Продолжи предложение.	Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от её покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости.	Игровая ситуация. Совместная деятельность – игра	«Мы играем...», стр. 22, стр. 117
<b>07.11.2024</b>	Супермаркет. «Как поступить» – проблемная ситуация.	Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения.	Сюжетно-дидактическая игра	«Мы играем...», стр. 51, стр. 41
<b>12.11.2024</b>	Как Миша понял, что деньги счёт любят.	Дать понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (неосновные) расходы.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	Карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы (мебель, одежда, продукты питания, игрушки)
<b>14.11.2024</b>	Экономические минутки. «Рынок».	Раскрыть детям сущность понятий: прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже.	Совместная деятельность – сюжетно-дидактическая игра	История 8, стр. 36. «Задачник мудрого Филина», стр. 39
<b>19.11.2024</b>	Бюджет, доходы, накопления и расходы. Как Миша учился деньги делить.	Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение).	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 9, стр. 40 Карточки-схемы с изображением доходов и расходов
<b>21.11.2024</b>	Экономические минутки.	Закрепить представления о расходах и доходах.	Игровые ситуации	«Мы играем...», стр. 16 «Задачник мудрого Филина», стр. 43

<b>26.11.2024</b>	Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер».	Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 9, стр. 44
<b>28.11.2024</b>	Путешествие в сказку.	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.	Игра-занятие по художественной литературе	«Мы играем...», стр. 18 Карточки-картинки с изображением сказочных героев
Декабрь <b>03.12.2024</b>	Экономические явления. Уроки Гнома Эконома «В гостях у семьи экономистов».	Познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией; воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Игра-занятие познавательного характера	
<b>05.12.2024</b>	Как у Миши малина испортилась.	Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, заговаривание, страхование.	Совместная деятельность, чтение художественной литературы	История 11, стр. 48
<b>10.12.2024</b>	Экономическая минутка. Урок Гнома Эконома «Мишино страхование».	Учить детей анализировать и делать выводы, пополнять словарь.	Игровая ситуация. Чтение художественной литературы	«Задачник мудрого Фили на», стр. 51 История 12, стр. 52
<b>12.12.2024</b>	а) Биржа – брокер. б) «Что дешевле». в) Хозяин товара – брокер – покупатель.	Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.	Дидактическая игра. Ролевые инсценировки	«Мы играем...», стр. 115
<b>17.12.2024</b>	Решение экономических задач. Как Миша и его семья денежки считали.	Совершенствовать навыки в решении экономических задач. Развивать самостоятельность мышления, связную речь	Использование проблемных ситуаций в занятиях по математике	«Мы играем...», стр. 118
<b>17.12.2024</b>	День рождения Гнома Эконома.	Способствовать осознанию ребёнком необходимости использования математических действий в решении экономических задач.	Занятие по математике	
<b>19.12.2024</b>	Копейка. Монета. «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...».	Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале. Закрепить понятия: МОНЕТА, КОПЕЙКА; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).	Занятие по математике	
<b>24.12.2024</b>	а) Магазины «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары»; б) Что дешевле.	Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 2, 3, 5, 10 копеек).	Совместная деятельность, чтение, дидактические игры	«Мы играем...», стр. 114-115

<b>26.12.2024</b>	«Поможем Буратино...».	Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать.	Игровое упражнение. Совместная деятельность	
<b>31.12.2024</b>	Уроки Миши-бизнесмена «На монетном дворе».	Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).	Занятие по математике	
Январь <b>09.01.2025</b>	а) «Кто что делает». б) «Загадки бельчат». в) «Письмо для Миши».	Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.	Дидактическая игра. Проблемная ситуация	«Мы играем...», стр. 111, стр. 118
<b>14.01.2025</b>	Банк. Банкир. «В «Лесной академии» Гнома Эконома».	Учить детей применять знания, полученные от уроков Миши-бизнесмена. Стимулировать познавательную активность детей, творчество, фантазию.	Игровое упражнение	
<b>16.01.2025</b>	- Что такое сберегательный банк и что в нём нужно сберегать. - Для чего нужен сберегательный банк?	- Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут». - Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.	Совместно-самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы Игровая ситуация	История 15, стр. 64 «Мы играем...», стр. 28
<b>21.01.2025</b>	«Домик-копилка» – уроки Гнома Эконома, «Волшебный огонёк», «Оптовичок».	Развивать умение считать, используя действия сложения и вычитания над числами. Раскрыть сущность понятий: НАКОПЛЕНИЕ, ДЕНЕЖНАЯ ПРИБЫЛЬ, ДОЛГ, ДОХОД, РАСХОД.	Занятие по математике. Живая картина. Дидактическая игра	
<b>23.01.2025</b>	Рынок.	Раскрыть детям сущность понятий: ПРИБЫЛЬ, ДОЛГ, ЗАВИСИМОСТЬ ПОЛУЧАЕМОЙ ПРИБЫЛИ ОТ КАЧЕСТВА ТОВАРА.	Сюжетно-дидактическая игра	«Мы играем...», стр. 27, стр. 70
<b>28.01.2025</b>	Банк.	Расширить первичное представление детей о некоторых операциях, производимых в банке.	Сюжетно-дидактическая игра	«Мы играем...», стр. 58
<b>30.01.2025</b>	- Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия. - Кому что нужно для работы. - Как сделать лучше и быстрее.	- Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал. - Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий.	Игра-занятие по познавательному развитию Игровая ситуация	«Мы играем...», стр. 62
Февраль <b>04.02.2025</b>	Маршрут товаров.	Развивать у детей умение определять по схеме самый короткий путь (маршрут); показать зависимость между расстоянием и временем, затраченным на передвижение.	Игровая ситуация	«Мы играем...», стр. 62
<b>06.02.2025</b>	Праздник в Мишином магазине.	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.	Совместно-самостоятельная	История 16, стр. 68

			деятельность, чтение художественной литературы	
<b>11.02.2025</b>	«Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить». «Представь себя...»	Объяснить, почему устраиваются ярмарки и кому от этого польза.	Совместно-самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	История 16, стр. 72. «Задачник мудрого Филина», стр. 75
<b>13.02.2025</b>	а) Мебельная мастерская; б) Чего один не сделает – сделаем вместе.	Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и её пользы для человека.	Игра-занятие по труду. Игровая ситуация	«Мы играем...», стр. 63-64
<b>18.02.2025</b>	в) «Петушок и бобовое зёрнышко».	Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.	Чтение	
<b>20.02.2025</b>	Гном Эконом на ярмарке.	Расширить знания детей о народных промыслах, пробуждать интерес к талантам народных умельцев и художников.	Занятие по познавательному развитию	
<b>25.02.2025</b>	Телепередача «Уроки Мальвины».	Закрепить представления о содержании труда людей, цене товара; развивать умение различать цифры и монеты разного достоинства.	Занятие по математике	
<b>27.02.2025</b>	Экономические явления: выставка – реклама – обмен. Встреча товаров у Гнома Эконома.	Способствовать осознанию ребёнком связей между названием производителя и продукцией; расширить представления о назначении рекламы и её видах, воспитывать уважение к труду рекламных агентов.	Игра-занятие по познавательному развитию	«Мы играем...», стр. 103-105
Март <b>04.03.2025</b>	Путешествие рубля.	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счёта, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.	Игра-занятие по математике	
<b>06.03.2025</b>	Как Миша решил фабрику строить.	Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи.	Совместно-самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	История 18, стр. 76
<b>11.03.2025</b>	а) Как ты думаешь? б) Найди и исправь ошибки.	Формировать логику мышления.	Экономическая минутка	«Задачник мудрого Филина», стр. 79, стр. 83

<b>13.03.2025</b>	- Что понадобилось Мише для изготовления стула. - Кто чем занят на Мишиной фабрике?	- Дать понятие о том, что такое средства производства и какие они бывают. - Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по-разному.	- Совместно-самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы - Игровая инсценировка (использование масок) – театрализованная деятельность.	- История 19, стр. 80 - История 20, стр. 82
<b>18.03.2025</b>	Лепим из пластилина.	Развивать умение планировать свою деятельность, действовать с учётом задания, использовать приёмы рационального распределения материала.	Игровое упражнение по ручному труду	«Задачник мудрого Филина», стр.87
<b>20.03.2025</b>	Сбережения (накопления). - Домик-копилка. - Что такое сберегательный банк и что в нём нужно сберегать.	- Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: НАКОПЛЕНИЕ, ДЕНЕЖНАЯ ПРИБЫЛЬ, ДОЛГ. - Расширить представление детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения. - Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления».	Совместно-самостоятельная деятельность, игра Чтение художественной литературы	«Мы играем...», стр. 23 История 15, стр. 64
<b>25.03.2025</b>	«Как три поросёнка хотели стать экономистами».	Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство). Развивать элементарное умение планировать расходы.	Математическое развлечение	
<b>27.03.2025</b>	Миша-банкир.	Закрепить понятия НАКОПЛЕНИЕ, ВЫГОДА.	Чтение художественной литературы	История 25, стр. 104
Апрель <b>01.04.2025</b>	Экономические явления. На острове Заплуталия.	Развивать у детей умение подмечать в сказочных действиях экономические явления, учить преодолевать препятствия, радоваться своим и чужим достижениям; учить выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам.	Игра-занятие по познавательному развитию	
<b>03.04.2025</b>	Интересный обмен.	Раскрыть сущность операции натурального обмена.	Игра-инсценировка	«Мы играем...», стр. 28
<b>08.04.2025</b>	Найди в сказке экономику.	Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен» (справедливый, выгодный).	Игра	«Мы играем...», стр. 29

10.04.2025	Рынок.	Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.	Занятие по ИЗО	«Мы играем...», стр. 27
15.04.2025	Кому что нужно для работы.	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофёра, столяра, плотника, художника-оформителя.	Игра	«Мы играем...», стр. 60
17.04.2025	«В гостях у Барби».	Сформировать умение рационально использовать материал, действовать с помощью чертежа, шаблона; развивать воображение, фантазию. Расширить представление о профессии модельера.	Игровая ситуация. «Дом моды «Барби» – ручной труд (занятие)	«Мы играем...», стр. 61, стр. 83
22.05.2025	Количество и качество труда. Мебельная мастерская.	Раскрыть детям значение качества продукции и её пользы для человека. Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки.	Комплексное занятие по изодейтельности и конструированию	«Мы играем...», стр. 63
24.04.2025	«Красивый домик» – упаковка подарка маме.	Развивать у детей умение выполнять работу точно по инструкции. Раскрыть значение внешнего вида упаковки товаров (подарка), показать разнообразие упаковок.	Комплексное занятие по изодейтельности и конструированию	«Мы играем...», стр. 80
29.04.2025	Что понадобилось Мише для изготовления стула.	Рассказать детям о том, что такое средства производства и какие они бывают.	Совместно-самостоятельная деятельность; чтение	История 19, стр. 80
Май 06.05.2025	«Королевство Мудрецов».	Закреплять у детей навыки количественного счёта, использования знаков арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности.	Развлечение по математике	«Мы играем...», стр. 152
08.05.2025	«В кафе «Лакомка».	Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь.	Дидактическая (ролевая) игра	
13.05.2025	Урок Гнома Эконома «Путешествие Капа и Капельки».	Показать значимость экономного отношения к природным ресурсам.	Вечер досуга «Живая картинка»	
15.05.2025	- Валюта. - Волшебное превращение денежки.	- Познакомить с новым экономическим понятием – ВАЛЮТА. Учить производить размен и замену монет (купюр), действия «+» и «-». - Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран.	Игровая ситуация	«Мы играем...», стр. 31
20.05.2025	- Путешествие денежки. - Задачки Гнома Эконома.	- Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.	- Игра-занятие по познавательному развитию	- «Мы играем...», стр. 31, стр. 109

		- Учить решать задачи, связанные с жизненными ситуациями, применять арифметические действия, а также понимать значение слов <b>СТОИМОСТЬ</b> , <b>ДАРЕНИЕ</b> , <b>ПРИБЫЛЬ</b> и др.	- Игра-занятие по математике	- «Мы играем...», стр. 32
<b>22.05.2025</b>	- Как на Мишиной фабрике деньги тратятся. - а) Почему фабрика Миши доход приносит. б) От чего зависит цена (стоимость) товара.	- Рассказать детям о том, что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать. - Рассказать детям о том, какая важная вещь <b>ЦЕНА</b> и как её нужно назначать. Раскрыть зависимость цены от качества и количества товара.	Чтение Проблемная ситуация	- История 21, стр. 88 - История 22, стр. 69, стр. 92
<b>27.05.2025</b>	7. а) Бартер. б) Путешествие товара. в) Путешествие товара в разные страны.	Расширить знания детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми.	Игровая ситуация	«Мы играем...», стр. 44-46, стр. 107
<b>29.05.2025</b>	В гостях у семьи экономистов.	Совершенствование навыков счёта, сравнения чисел, выполнения арифметических действий над числами. Закрепить сущность понятий: <b>ДОХОД</b> И ЕГО <b>ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ</b> .	Игра-занятие по математике	«Мы играем...», стр. 93

#### ***2.4. Взаимодействие с родителями.***

Логическое и финансовое мышление не может зависеть от детского учреждения на 100%, ведь для детей примером для подражания являются учреждения на 100%, ведь для детей примером для подражания являются родители, которые не должны оставаться безучастными в работе по развитию у детей финансовой грамотности. Поэтому с родителями проводятся консультации, беседы, привлечение к участию в играх, проектах, фото отчет детских работ, выставки детских работ.

## **2. Организационный раздел**

### ***3.1. Особенности организации кружка.***

В кружке могут участвовать дети, посещающие БДОУ г. Омска «Детский сад № 32 комбинированного вида». Продолжительность Программы один год. Дети от 6 до 7 лет, продолжительность 30 минут.

### ***3.2. Режим проведения кружка.***

Работу кружок начинает с 01.09.2024 г., 2 раза в неделю во второй половине дня.

### ***3.3. Материально техническое обеспечение программы.***

#### **Материалы и оборудования для работы:**

- схемы,
- картинки
- листы бумаги
- карандаши
- ластик
- ножницы
- картон
- маски
- костюмы

### ***3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.***

1. Артёмова Е.В., Голикова С.Н., Тишина Т.Н., Чернобай Т.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: сб. конспектов/

- авт.-сост. Е.В. Артёмова, С.Н. Голикова, Т.Н. Тишина и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. – 60 с.
2. Голикова С.Н., Чернобай Т.А. Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: сб. мат-лов/ авт.-сост. Н.С. Голикова, Т.А. Чернобай – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2021. – 84 с.
  3. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО/ Марина Кинеева, Вероника Кузина – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение- Союз, 2024 – 64 с.: ил. – (Лидер детства).
  4. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры/ авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
  5. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
  6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2024. – 32 с. – (По дороге в школу).
  7. Экономика и финансы для малышей, или Как Миша стал бизнесменом – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 53 с.