

Принята на педсовете  
Протокол № 1  
От 31.08.2022

Утверждаю  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад №32  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Л.И.Баганец

Приказ № 116 от 05.09.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Волшебный английский»**

Предназначена для детей дошкольного возраста 4-7 лет  
Расчитана на 3 года обучения  
Направленность программы: Социально-гуманитарная

Составитель программы:  
воспитатель Бедарева Н.М.

## Содержание программы:

### Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Принципы работы.....	4
1.4. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) .....	5
1.5. Предполагаемый результат обучения .....	6

### Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Счастливый английский» .....	8
2.2. Годовое тематическое планирование.....	8
2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения....	11
2.3. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения....	14
2.4 Календарно-тематическое планирование. Третий год обучения.....	18
2.4. Методы и приёмы.....	27
2.5. Виды и формы работы.....	27

### Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Режим занятий.....	28
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение .....	28
Список литературы.....	29

## **Раздел 1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Волшебный английский» адресована обучающимся в возрасте 4–7 лет и рассчитана на 3 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он

овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым** навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников** посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи (1 год обучения):**

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;  
развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.  
воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### **Задачи (2 год обучения):**

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;  
развитие языковой догадки, мышления, творчества;  
воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Задачи (3 год обучения):** воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи, знать: стихи, считалки, песни, инсценировать сказки.

## **1.3. Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

#### **1.4. Возрастные особенности психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4 - 7 лет)**

Средний возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в четыре года и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 4-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 4-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

## **1.5. Предполагаемый результат обучения:**

### **Первый год обучения**

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
  - Я ... (имя)
  - Мне ... (возраст)
  - Я умею ...
  - Я люблю ...
  - У меня есть...
  - Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### **Второй год обучения**

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

### **Третий год обучения**

К концу обучения в подготовительной группе дети должны уметь:

воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи.

Знать: стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки "I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k],[e]

## Содержательный раздел Программы

### 2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
4-5 лет	2 (40 мин.)	8
5-6 лет	2 (50 мин.)	8
6-7 лет	2(60 мин)	8

Программа рассчитана на 3 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: средняя группа -20 минут старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

### Учебно-тематический план Средняя группа (1 год обучения)

№	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие	2
2	Знакомство	2
3	Детский сад	3
4	Игрушки	3
5	Семья	3
6	Овощи и фрукты	3
7	Счет от 1 до 5	2
8	Домашние животные	3
9	Дикие животные	3
10	Дикие и домашние птицы	3
11	Продукты	3
12	Посуда	3
13	Мой дом	3
14	Мебель	3
15	Природа	3
16	Времена года	3
17	Цветы	3
18	Одежда	3



19	Цвета	3
20	Части тела	3
21	Транспорт	3
22	Профессии	3
23	Мой город	3
24	Моя улица	3
25	В гостях у сказки	3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

**Учебно-тематический план**  
Старшая группа (2 год обучения)

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с флагом США и Великобритании	4
2	Приветствие	3
3	Знакомство	3
4	Семья	3
5	Игрушки	4
6	Овощи и фрукты	4
7	Счет от 1 до 10	3
8	Дикие животные	4
9	Домашние животные	4
10	Птицы	4
11	Рыбы	4
12	Цвета	3
13	Продукты	4
14	Посуда	4
15	Одежда	4
16	Мебель	3
17	Части тела	3
18	Транспорт	4
19	Профессии	4
20	Времена года	3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

**Учебно-тематический план**  
Подготовительная группа (3 год обучения)

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с флагом Великобритании и США	1
2	Приветствие	1
3	Знакомство	2
4	Семья	3
5	Времена года. Осень	2
6	Овощи и фрукты	4

7	Ягоды, фрукты	1
8	Хэллоуин	1
9	Домашние животные	2
10	Репка	2
11	Времена года. Зима	1
12	Игрушки	2
13	Рождество. Новый год	2
14	Продукты	2
15	Зимние забавы. Глаголы движения	2
16	Счет от 1 до 20	2
17	Мой дом	2
18	Посуда	1
19	Мамин день	1
20	Дикие животные	2
21	Природа	2
22	Времена года. Весна	1
23	Цвета	3
24	Одежда	3
25	Спорт	2
26	Мебель	3
27	Части тела	3
28	Профессии	3
29	Моя улица	2
30	Дни недели	2
31	Транспорт	2
32	Моя Родина - Россия	1
33	Мой город	2
34	Времена года. Лето	2
35	Цветы	2
36	Мир вокруг меня	2
37	День рождения	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

**ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА,  
НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.**

I. Кабинет для занятий

1. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей.
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.
3. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.

4 . Раздаточный материал на каждого ребенка.

5. Дидактические игры.

**Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в средней группе детского сада (первый год обучения).**

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
1	Приветствие.	научить детей здороваться и прощаться на английском языке	hello, hi, good-bye.	[h]
2	Знакомство	научить детей представляться на английском языке.	my name is....	[ai]
3	Детский сад	познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Детский сад"	kindergarten, baby	[k], [ei]
4		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Детский сад".	tutor, doctor, musician, cook	[ju:], [ʃ]
5	Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке.	ball, doll, car	[o], [a:]
6	Семья	научить детей называть членов семьи.	family, mother, father	[ʌ], [δ]
7		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	sister, brother	[ʌ]
8	Овощи и фрукты	научить называть овощи на английском языке	carrot, tomato	[æ]
9		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	apple, banana	[æ]
10	Счет от 1 до 5	научить детей счету от 1 до 5 и обратно	one, two, three	[t],[θ]
11	Домашние	познакомить детей с	cow, horse, dog,	[au]

	животные	названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	cat	
12	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи.	fox, wolf, tiger.	[f], [w]
13	Дикие и домашние птицы	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".	sparrow, eagle, bird,	[ʌ]
14		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".	hen, duck, cock	[k]
15	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.	milk, bread, butter	[i], [ʌ]
16	Посуда	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда".	cup, plate, knife	[n]
17		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	fork, spoon, glass	[o:]
18	Мой дом	расширить знания детей по теме "Мой дом"	house, door, window, floor	[au]
19	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	table, chair, bed	[t]
20	Природа	сформировать у ребенка представление по теме "Природа"	tree, flower, grass, leaf	[g]
21	Времена года	познакомить детей с временами года	spring, summer, fall, winter,	[s]
22	Цветы	научить детей называть название цветов на английском	flower, rose, tulip	[ju]

		языке.		
23	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	dress, shirt, pants.	[ð]
24		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	coat, skirt, shoes.	[ə:]
25	Цвета	научить детей определять и называть цвета.	red, yellow, green	[r]
26		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	white, blue, black.	[w]
27	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их.	body, head, leg.	[l]
28		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	arm, eye	[a:], [ai]
29	Транспорт	научить детей называть по-английски различные виды транспорта.	bus, train, car.	[t]
30	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor	[d]
31		продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.	cook, nanny, musician	[n]
32	Мой город	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город"	city, beautiful, road	[s]
33	Моя улица	расширить знания детей по теме "Моя улица"	street, car, road sign	[r]
34-	В гостях у	развивать творческие и	what a nice house!	[z], [h]

36	сказки	мыслительные способности, создавая условия их проявления. Учить принимать на себя различные роли, сопереживать, ориентироваться в отношениях между персонажами. Драматизация сказки "Теремок"	Who lives in the house? Nobody. I live in the house.	
----	--------	--	--	--

**Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в старшей группе детского сада (второй год обучения).**

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
1	Знакомство с флагом России и Великобритании		Winnie-the-Pooh, Piglet, good.	[u:]
2	Приветствие.	научить детей здороваться в любое время суток.	good morning, good afternoon, good night.	[g]
3	Знакомство	научить детей представляться на английском языке.	my name is....	[ai]
4		научить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи.	what is your name?	[w]
5	Семья	познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи.	father, mother, daughter, son	[ʌ], [δ]
6		продолжать пополнять	family sister, brother	[ʌ]

		словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".		
7	Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке.	toy, ball, doll, car	[o], [a:]
8		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".	balloon, brick, teddy-bear,	[ə]
9	Овощи и фрукты	научить называть овощи на английском языке	vegetables, carrot, tomato, cucumber	[ə]
10		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Овощи".	onion, cabbage, garlic	[ʌ]
11		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	fruit, apple, banana, orange.	[æ]
12		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Фрукты".	pear, apricot, grape, lemon.	[p]
13	Ягоды и фрукты	научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке	berry, strawberry, currants, raspberry	[i]
14	Счет от 1 до 10	научить детей счету от 1 до 10 и обратно	one, two, three, four, five, number.	[t],[θ]
15	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких	zoo, fox, wolf, tiger, elephant.	[ai], [w]

		животных и научить употреблять их в устной речи.		
1 6		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие животные".	bear, hare, zebra.	[æ]
1 7	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	farm, cow, horse ,dog, cat	[f]
1 8		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные".	pig, mouse, rabbit	[p]
1 9	Дикие и домашние ПТИЦЫ	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".	stork, crow, owl, magpie, swallow	[au]
2 0		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".	goose, turkey	[ə:]
2 1	Цвета	научить детей определять и называть цвета.	colour, red, yellow, green, pink	[r]
2 2		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими	white, blue, black, grey, brown.	[b], [au]



		цвет.		
2 3	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.	food, milk, bread.	[i],
2 4		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	butter, cheese, cake	[tʃ]
2 5	Посуда	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда".	dish, cup, plate, knife	[n]
2 6		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	fork, spoon, glass, kettle, pan	[o:], [k]
2 7	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	clothes, dress, shirt, pants, cap, tie,	[δ]
2 8		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket	[ə:]
2 9	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	table, chair, armchair	[tʃ]
3 0		продолжать обогащать словарный запас	bed, sofa, lamp,	[l]

		детей новыми словами по теме "Мебель "		
3 1	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их.	body, head, leg, arm.	[a:]
3 2		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear.	[ai], [θ]
3 3	Транспорт	научить детей называть по-английски различные виды транспорта.	bus, train, car, plane, motorcycle.	[t]
3 4	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor, nanny, musician	[d]
3 5	Времена года	познакомить детей с временами года	season, spring, summer, fall, winter	[s]
3 6		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года "	September, October, November, December, January, February, March, April, June, July, August	[ə], [i]

**Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в подготовительной группе детского сада (третий год обучения).**

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
1	Знакомство с флагом России и США		Mickey Mouse, Chip	[tʃ]
2	Приветствие	научить детей использовать различные типовые фразы в речи.	hello, hi, good morning, good afternoon, good night, have a good day, see you later, bye-bye.	[h]
3	Знакомство	обогащать	my name is .... I am ....	[ai]

		словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Знакомство"	what is your name?	
4		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Знакомство "	how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right.	[ou]
5	Моя семья	познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи	family, mummy, daddy, child I have got ....	[m]
6		научить детей называть членов семьи.	children, son, daughter. I have/haven't got ....	[o:]
7		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	grandfather, grandmother Have you got...?	[g]
8	Времена года. Осень	анализировать лексико - грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"	season, summer , autumn, winter, spring what season is it now? It is ....	[s]
9		анализировать лексико - грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"	leaves, tree, fall	[l]
10	Овощи и фрукты	научить детей называть овощи на английском языке	carrot, tomato, cucumber, onion, cabbage what is it? It is ....	[ju:], [ʌ]
11		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме	potato, pepper, garlic what is it? It is ....	[p]

		"Овощи".		
12		научить детей называть фрукты на английском языке	fruit, apple, banana, orange, kiwi what is it? It is ....	[æ]
13		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи".	pear, apricot, grape, lemon, plum. what is it? It is .... what is your favorite fruit?	[p]
14	Ягоды и фрукты	научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке	cherry, watermelon, melon what is it? It is ....	[e]
15	Хэллоуин	познакомить детей с традициями празднования Хэллоуина	a pumpkin, Halloween	[ʌ], [h]
16	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	farm, cow, horse ,dog, cat Who is it? It is ...	[f]
17		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные".	pig, mouse, rabbit, goat, sheep Who is it? It is ...	[p]
18	Репка	подготовить детей к прослушиванию и инсценировке сказки "Репка" на английском языке.	a turnip, a seed, big, small, pull What is it? It is ....	[i:]
19		закреплять лексико – грамматические структуры по теме.	Oh, what a big turnip! I want to pull it out. Oh, it's too big for us! Come here! Help us, please!	[u]
20	Времена года. Зима	обогащать словарный запас детей новыми	winter, snowflakes, fall, snowman, cold, white	[ou]

		словами по теме "Зима".	What season is it? It is ...	
21	Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке.	brick, teddy-bear, top, ball, car What is it? It is .... I have ...	[t]
22		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".	skipping-rope, toy train, plane, bucket, shovel What is it? It is ....	[ʌ]
23	Рождество. Новый год	познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах	Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas	[i], [k]
24		познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах	New Year, Christmas tree, Christmas stocking, presents, star	[i], [k]
25	Продукты	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	fish, chicken, sweets, an egg, cheese, milk, to drink, to eat What is it? It is ....	[e]
26		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	cake, bread, sausage, ice-cream	[ai], [o]
27	Зимние забавы. Глаголы движения	закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Зимние забавы"	ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman	[s]
28		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме	walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep	[s]

		"Глаголы движения"		
29	Счет	закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 20). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten....., twenty.	[s]
30		закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 20). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных	How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!	[k], [s]
31	Мой дом	расширить знания детей по теме "Мой дом"	house, flat, door, window, floor What is it? It is ....	[əe]
32		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой дом "	kitchen, room, bedroom, living-room What is it? It is ....	[ŋ]
33	Посуда	познакомить с лексикой, обозначающей посуду. Показать детям, как правильно нужно сервировать стол и закрепить названия посуды.	A spoon, a fork, a knife, a plate, a cup. Lay the table, put a plate	[n]
34	Мамин день	закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Мамин день"	mother, mummy, mum, beautiful ,nice, flower. What is your mother?	[ʌ]
35	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и научить	fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake, crocodile, giraffe	[e], [ə]

		употреблять их в устной речи.		
36		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие животные".	Bear, hare, zebra, monkey, deer, squirrel, camel	[kw]
37		сформировать у ребенка представление по теме "Природа"	tree, flower, bush, grass, leaf, branch. What is it? It is ....	[f]
38	Природа	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Природа"	sun, water, rain, snow	[r]
39	Времена года. Весна	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года. Весна".	shine, stream, run, warm, cold, a tree, grass, a bird, a cloud, the sun.	[o:], [au]
40	Цвета	научить детей определять и называть цвета.	colour, brown, orange	[r]
41		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	pink, violet, grey	[v]
42		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	dark, light, light blue, light green .... dark red, dark pink....	[d]
43	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	clothes, hat, blouse, jacket	[δ]

44		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда"	cap, tie, sock, boot	[k]
45		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда"	scarf, mittens, trousers	[au]
46	Спорт	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт".	sport, football, boxing, skating,	[ks]
47		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Спорт"	tennis, skiing, hockey	[h]
48	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	furniture, armchair, TV-set	[ə:]
49		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель "	computer, fridge, washing machine	[f]
50		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель	telephone, mirror, curtain	[ə:]
51	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их.	Body, hand, tongue, nose, eye, mouth	[b], [z]
52		продолжать	ear, arm, finger, teeth,	[i:]



		знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	cheek, lashes	
53		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	elbow, face, brows, leg, foot, toe	[au]
54	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor, nanny, musician	[ju:]
55		продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.	builder, book-keeper, hairdresser	[ə]
56		продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.	taxi-driver, photographer	[f]
57	Моя улица	расширить знания детей по теме " Моя улица"	street, car, road	[r]
58		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Моя улица"	road sign, traffic lights, monument	[ai]
59	Дни недели	познакомить детей с днями недели	Monday, Tuesday, Wednesday, what day is it today? It is ....	[i]
60		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме	Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	
61	Транспорт	научить детей называть по-английски различные	transport, bicycle, tram, taxi	[o:]

		виды транспорта.		
62		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Транспорт "	underground, red double-decker, lorry	[d]
63	Моя Родина - Казахстан	познакомить с новой лексикой по теме «Моя Чувашия» Учить отвечать на вопросы: Откуда ты? Где ты живёшь?	city, street, children I am from Chuvashia. Where are you from?	[t], [r]
64	Мой город	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город"	city, beautiful, road, shop I live in ....	
65		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой город "	Kindergarten, cinema, theatre.	
66		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Лето".	summer, sun, hot, warm	[s], [ʌ]
67	Времена года. Лето	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Лето "	sunny, weather, sky. The sun is in the sky	[w], [ð]
68	Цветы	научить детей называть название цветов на английском языке.	flower, rose, plant, tulip	[ju]
69		продолжать пополнять	dandelion, lilac, poppy	[ai]

		словарный запас детей новыми словами по теме "Цветы".		
70	Мир вокруг меня	познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Мир вокруг меня"	world, around, the moon, star, cloud	[au], [u:]
71		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Мир вокруг меня"	forest, river, lake, mountain	[m]
72	День рождения	выяснить, какие праздники знают дети, объяснить, что каждый праздник имеет свою особенность, это и Новый год, и 8 Марта - Мамин день, и День рождения.	birthday, cake, pizza, coke, hamburger, juice	[θ]

#### 2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

#### 2.5. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки,

танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

## **Раздел 3. Организационный раздел Программы**

### **3.1. Режим занятий**

Программа рассчитана на три года работы с детьми средней, старшей и подготовительной групп.

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 4-5 лет 20 минут, с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия.

### **3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной программы**

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор

#### Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

#### Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;

- оценочные листы.

#### Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

#### Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

## **Список литературы**

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2019.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2018.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2019.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2020.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2018.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 2020.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2018.
8. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2018
9. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019
10. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2018
11. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2019
12. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 2017
13. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2020
14. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 2018
15. Скульте В. Английский для детей – М., 2018
16. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2017