

БДОУ г.Омска детский сад № 32 комбинированного
вида»

**«Пропедевтика инженерно-технического
мышления старших дошкольников посредством
организации «Техночас»**

(январь 2025 – декабрь 2026)

Продукты проекта

Фестиваль детских проектов «Инженерики»

Методические рекомендации по организации и проведению «Техночас»

<https://ds32-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsii/rip/>



Рекомендации для педагогов по созданию и наполнению уголка «Инженерик» в разных возрастных группах

2025

Разработка творческой группы в составе:
Алексеев Т.М., педагог-психолог,
Нуртимова Е.В., педагог-психолог,
Савостина Т.В., воспитатель

Организация развивающей среды для формирования личностно-личностных способностей дошкольников: уголок «Инженерик»

Уголок «Инженерик» – это один из уголков и учебных зон групповой комнаты.

Цели уголка – это развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников и формирование основ инженерного мышления.

Начиная с младшего возраста, дети учатся создавать объект по образцу или рисунку, в старшем дошкольном возрасте воспитанники создают объекты по чертежу, схеме, эскизу, учатся «читать» чертеж, чертить простейший объект. Кроме этого, уголок выполняет множество других задач, а именно: (старший дошкольный возраст 5-7 лет)

1. Учить детей находить взаимосвязи элементов постройки.
2. Учить осознанно называть детали конструктора, описывать элементы, их цвет, форму, расположение в пространстве и относительно друг друга.
3. Побуждать дошкольников создавать постройки по замыслу (самостоятельный выбор темы, подбор материала), учиться их обговаривать.
4. Подводить малышей к анализу созданных построек.
5. Учить детей преобразовывать бумажные модели в объемные формы различными способами: склеиванием, разрезанием, раздвиганием, сгибанием, разрыванием.

В старшем дошкольном возрасте (дети 5-7 лет):

1. Управлять в доработке или замене отсутствующего звена (узла) технического устройства.
2. Управлять во внесении конструктивных изменений для улучшения отдельных показателей работы технического устройства, поиска и исправления ошибок в конструкции, их схемы, чертежа.
3. Учить дошкольников перестраивать схему постройки.
4. Побуждать дошкольников создавать постройки по замыслу (самостоятельный выбор темы, подбор материала), учиться их обговаривать, объяснять в сюжетную игру (дорожка и домик – это улица, столбики, столбики и дома – кусочками мебели).

5. Учить детей рассказывать о своих объектах, называть детали, показывать расположение относительно друг друга.

Начиная с младшего возраста необходимо выработать у детей привычку аккуратно складывать элементы в коробку после окончания игры и ставить ее на место.

Требования к уголку «Инженерик»
При создании уголка в ДОУ учитываются как общие для всех групп, так и специфические, соответствующие возрастным особенностям детей. Эти требования, которые растут и расширяются из года в год, отражены в ОП ДО детского сада (стр.234 – 244).

Одно из требований – это безопасность. Материалы и оборудование уголка не должны представлять опасности для детей. В младших группах они не должны содержать мелких деталей. Мебель должна быть закреплена, а колеса расположены на уровне глаз детей, чтобы малыши не тащили вещи на корточках, а спокойно могли рассмотреть.

Эстетичность оформления, яркость и привлекательность уголка. Воспитатели имеют право критичности при его оформлении.

Разнообразие. Выполнение этого требования достигается за счет включения уголка разновозрастных конструкторов, МРМ, на развитие логического мышления, другие материалы и оборудование.

Примерное содержание уголка «Инженерик»

1. Конструкторы (по способу крепления):
1.1. Суставные: соединительные элементы выполняют суставы. Из них конструируются мосты, животные, транспорт, объемные фигуры.
1.2. Блочный: элементы соединяются между собой с помощью бочков.
1.3. Магнитный: а элементы встроены магниты, благодаря чему они и соединяются между собой. Примером служат заборы из намагниченных тапков, бусы и паночки.
1.4. На ленточках: такие конструкторы состоят из пластинок с шарнирными ленточками. Между собой они скрепляются ленточками.
1.5. На пружинках: маленькие детали на скрепляются между собой с помощью пружин (можно крепить на заклепки, скотч, а некоторые даже в тело).
1.6. Пазовый: это конструкторы, которые фиксируются между собой с помощью пазов. Сюда можно отнести магнитные пазлы, конструктор Lego и его аналоги, «Фениксик», «Танки» и др.
1.7. Без крепежей: это классические конструкторы, представляющие собой различные кубики, которые приставляются один к другому.
1.8. Электронные: знаком с принципом работы электронных приборов и позволяют собрать действующие модели работы приборов (например, конструктор «Знаток»), для детей старшего дошкольного возраста.
2. Игры на развитие логического мышления.

Технические Творческие Мастерские

Цель:
самоопределение
ребенка в выборе
различных видов
деятельности, по
развитию
инженерных умений

Оригами

Знаток

Умные
пальчики

Кирпичики

Тико

Игралочка

Геометрик

Цветные
полоски

Соты Кайе

Волшебные
Цепочки

Фестиваль
«Инженерик»

ПАСПОРТ УГОЛКА КОНСТРУИРОВАНИЯ СТАРШАЯ ГРУППА «ЗВЕЗДОЧКИ»



«Паспорт уголка «Инженерик» Группы №6 «Почемучки»

Воспитатель группы: Алексеева Т.М. (3-4 лет)
Цель: развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников и формирование основ инженерного мышления.

- Задачи:
1. Учить дошкольников находить взаимосвязи элементов постройки.
 2. Учить осознанно называть детали конструктора, описывать элементы, их цвет, форму, расположение в пространстве относительно друг друга.
 3. Побуждать дошкольников создавать постройки по замыслу и учиться их обговаривать.
 4. Подводить малышей к анализу созданных построек.
 5. Учить детей преобразовывать бумажные модели в объемные формы различными способами.

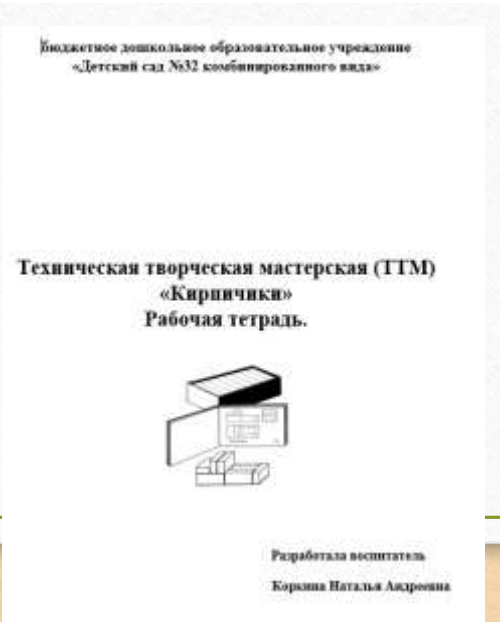
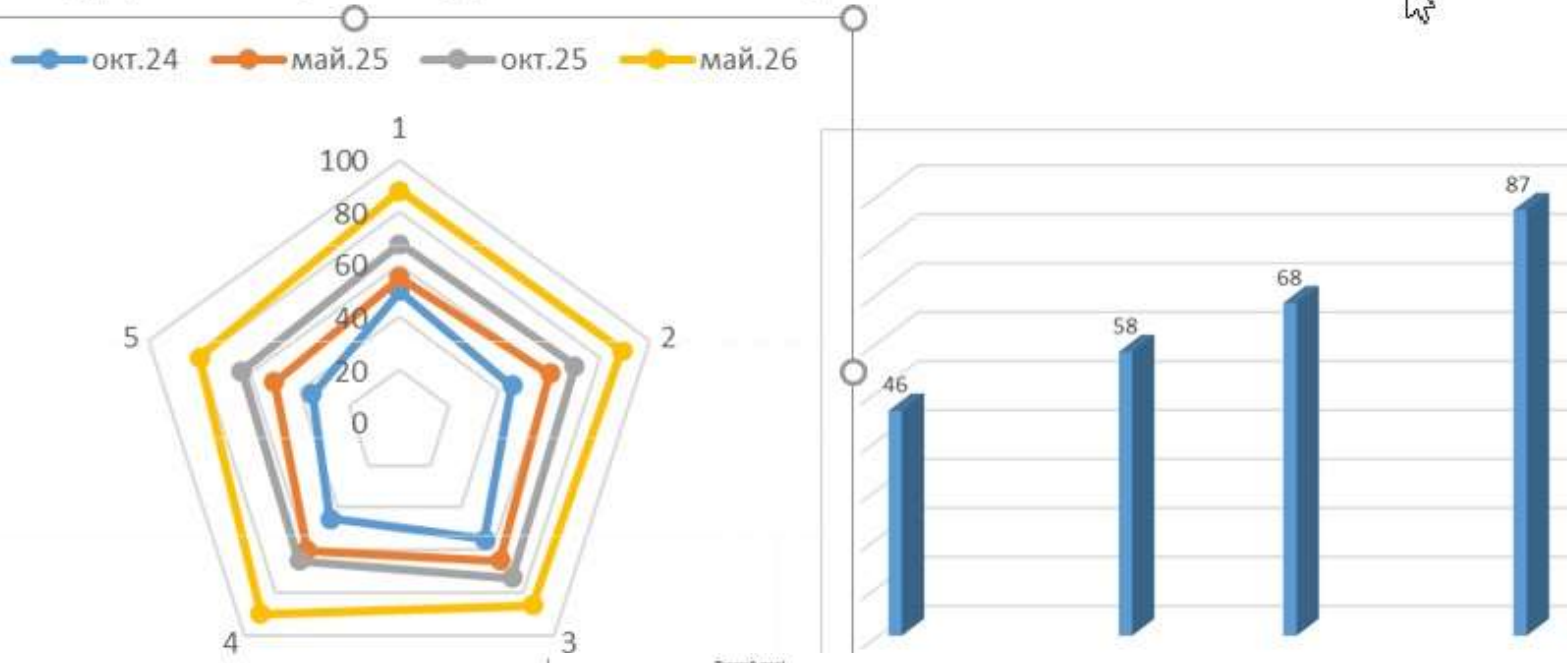
Наименование оборудования и материалов:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Примечание
1	Конструктор «Знаток»	1	Для создания объемных фигур животных, людей и т.д.
2	Конструктор «Лего»	3	2 набора по 1 набору универсальный для создания построек
3	Конструктор	2	Конструктор

диагностика сформированности конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Критерии:

1. Умение правильно конструировать поделку по инструкции педагога с последующим достраиванием
2. Умение правильно конструировать поделку по схеме
3. Умение правильно конструировать поделку по образцу
4. Умение правильно конструировать поделку по замыслу
5. Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам



Организация Техночас в 2025-2026 учебном году

С октября 2025 года Техночас работает в октябре, декабре, феврале, апреле. В этом году к 9 ТТМ доба Дошкольники выбирают одну техническую творческую мастерскую (ТТМ) из 10, посещают её 4 раза в месяц по ТТМ.

Руководители мастерских скорректировали свои технологические карты, так, что обучение ребёнка конструктс от простого к сложному, приобретённый навык закрепляется и добавляется новый. На последнем занятии до продукт самостоятельно.

PDF 2025/26 ТТМ Кирпичики Коркина Н.А.

PDF 2025/26 ТТМ Умные пальчики

PDF 2025/26 ТТМ Соты Кайе

DOC 2025/26 ТТМ Оригами

DOC 2025/26 ТТМ Знаток

DOC 2025/26 ТТМ Геометрик

PDF 2025/26 ТТМ Игралочка

PDF 2025/26 ТТМ Цепочки

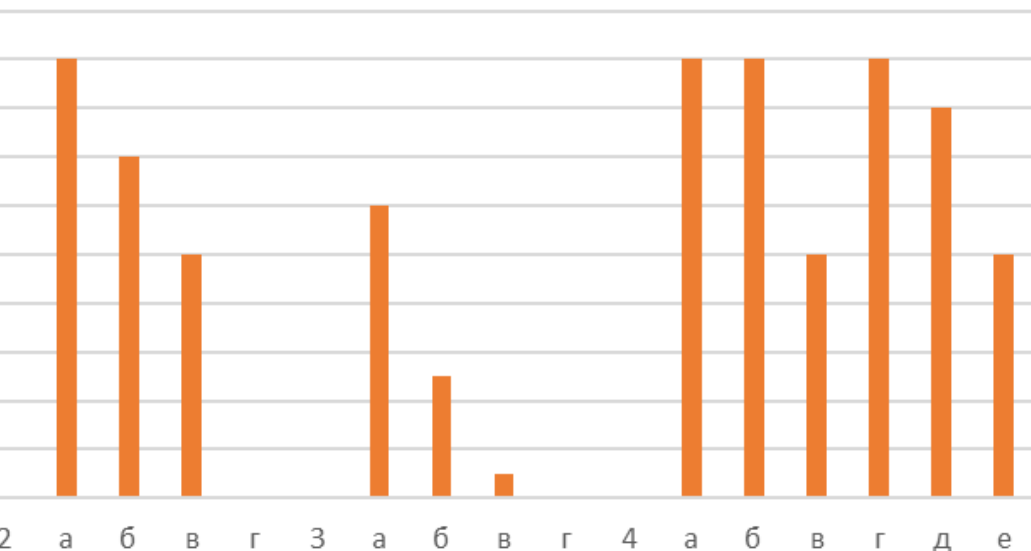
PDF 2025/26 ТТМ ТИКО

PDF 2025/26 ТТМ Разноцветные полоски





Анкета для родителей "Инженерное образование в ДОУ"



Взаимодействие с родителями

Анкета для родителей

«Инженерное образование в детском саду глазами родителей»

Дорогие родители! Просим Вас ответить на вопросы, подчеркнуть или обвести ответ, который Вы считаете нужным.

Скажите ли Вы, что в ДОУ реализуется проект по развитию инженерных способностей у дошкольников?

Да
Нет

Вы позволяете выражение «развитие инженерных способностей у дошкольников», подчеркиваете:

Это умение строить что-то из деталей.
Это способность решать проблемы, планировать и осуществлять что-то новое.
Это умение ориентироваться в пространстве.
Это исключительно технической навык, который нужен только инженерам.
Нотруднось ответить.

Скажите ли вы, что развитие инженерных способностей важно для ребенка.

Да, очень важно.
Скорее да.
Не особо важно.
Совершенно не важно.

Вы считаете, при формировании инженерных способностей у ребенка важно:

Пространственное мышление и воображение
Логическое мышление и планирование
Умение решать нестандартные задачи
Мелкая моторика и координация
Терпение и усидчивость
Креативность

Благодарим за участие!



бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Омска
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

- E-mail: detski3209@rambler.ru
ds32@bdou.omskportal.ru
- сайт: <https://ds32-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

Спасибо за внимание!

