

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
От 28.08.2025_года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад № 32
комбинированного вида»

Л. И. Баганец
Приказ № 94 от 28.08.2025

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Педагога - психолога по
сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной
операции, воспитанников БДОУ г. Омска
«Детский сад № 32 комбинированного вида»
Дети 3 – 7 лет

на 2025-2026 учебный год
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Педагог - психолог Лазаревич Н.Г.

2026 год.

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении. Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, следует уделить обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с:

- ✓ «Всеобщей Декларацией прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- ✓ УК РФ (ст. 156) в редакции Федерального закона от 07.12.2011 № 420-ФЗ, (в редакции Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)
- ✓ Законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ (ст. 6) от 24.07.1998 от 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016)
- ✓ Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г)
- ✓ Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н.
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 22.10.99 № 636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- ✓ Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;
- ✓ Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- ✓ Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).

Дети участников СВО (в особенности погибших или получивших серьезное ранение) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований.

Министерство просвещения России совместно с Министерством образования России разработали алгоритм сопровождения детей участников СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023г. № АБ – 3386/07).

В соответствии с методическими рекомендациями необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО.

Цель программы: Комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды.

Задачи:

- ✓ Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
- ✓ Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО.
- ✓ Профилактика антивиталяного поведения.
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Целевые группы: дети из семей участников СВО, их родственное окружение.

Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально-волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении; песочная, сказкотерапия, арт-терапия и др., результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроя.

Практика способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

Направления работы с детьми участников СВО:

- 1. Психодиагностика:** обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Общие принципы диагностики:

- ✓ **Безопасность и доверие:** Диагностика проводится только после установления контакта. Ребенок должен чувствовать себя в кабинете психолога в безопасности.
- ✓ **Игровая форма:** Все методики подаются как игра. Нельзя говорить «сейчас мы проверим твое состояние».
- ✓ **Наблюдение — ключевой метод:** Поведение ребенка во время игры, его реакции, общение с родителем — бесценный источник информации.
- ✓ **Комплексный подход:** Ни одна методика не дает полной картины. Данные всегда сопоставляются с результатами наблюдения, беседы с родителем и другими методиками.
- ✓ **Этика:** Цель диагностики — не «поставить диагноз», а понять актуальное состояние ребенка, чтобы оказать ему адекватную помощь.
- ✓ **Блок методик:** Эмоционально-личностная сфера (тревожность, страхи, эмоциональное состояние)

Методики направлены на выявление уровня тревожности, наличия страхов, подавленных негативных переживаний и общего эмоционального фона.

1. Рисуночный тест «Несуществующее животное» (модификация для дошкольников)

Цель: Оценка общего эмоционального состояния, уровня тревожности, скрытых страхов и агрессии.

Проведение: «Давай поиграем в волшебников. Придумай и нарисуй животное, которого на самом деле нет, ни в сказках, ни в жизни. Как оно называется?»

Ключевые индикаторы проблем:

Сильная штриховка, зачернение — тревожность, страх.

Множество острых углов, шипы, когти, иглы — защитная агрессия, ощущение угрозы.

Рисунок в самом низу листа — низкая самооценка, подавленность.

Стирания, поправки — неуверенность, тревога.

Тусклые, темные цвета (особенно преобладание черного, коричневого, серого) — негативный эмоциональный фон.

Прорисовка зубов — вербальная агрессия, защита.

2. Методика «Рисунок семьи»

Цель: Диагностика внутрисемейных отношений, восприятия ребенком своей роли в семье, переживаний, связанных с разлукой с отцом.

Проведение: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Нельзя поправлять, говорить, кого

рисовать.

Ключевые индикаторы проблем:

Отсутствие на рисунке кого-то из членов семьи (часто отца) — может говорить о эмоциональном отвержении или попытке справиться с болью разлуки через отрицание.

Изоляция фигуры отца (он нарисован отдельно, за рамками) — переживание разлуки как отдаления.

Ребенок рисует себя последним, очень маленьким — чувство неуверенности, отверженности в семье.

Преувеличенно большая фигура отца — его идеализация, восприятие как очень значимой, но недоступной фигуры.

Все члены семьи разделены предметами или линиями — ощущение разобщенности, недостаточной эмоциональной близости.

3. Тест «Сказка» (Луиза Дюсс) / Методика завершения сказок

Цель: Выявление скрытых переживаний, конфликтов и страхов, которые ребенок не может осознать и вербализовать.

Проведение: Психолог начинает рассказывать сказку, а ребенок должен ее закончить.

Пример 1 (на тему разлуки): «Жил-был маленький медвежонок. Он очень любил своего папу-медведя. Однажды папе-медведю пришлось уйти далеко-далеко в лес по очень важным делам. И маленький медвежонок...»

Пример 2 (на тему страха): «Мальчик лег спать в свою кровать и вдруг услышал в темноте какой-то тихий звук. Он подумал...»

Интерпретация: Анализируется общий эмоциональный фон окончания (оптимистичный/тревожный), наличие агрессивных или деструктивных сюжетов, способы решения проблем героем.

4. Методика «Выбери нужное лицо» (Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен)

Цель: Экспресс-диагностика уровня тревожности ребенка по отношению к типичным жизненным ситуациям (умывание, одевание, игра в одиночестве и т.д.).

Проведение: Ребенку показывают 14 рисунков с сюжетами из детской жизни. Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: с веселым и грустным лицом ребенка. Психолог просит выбрать лицо, которое подходит к ситуации на картинке.

Обработка: Высокий индекс тревожности вычисляется на основе выбора грустного лица в нейтральных или положительных ситуациях.

Блок методик: Игровая диагностика

Игра — естественный для ребенка способ выражения себя.

5. Наблюдение за спонтанной игрой

Цель: Увидеть, как ребенок проигрывает свои переживания.

Проведение: В кабинете создается безопасное пространство с куклами, фигурками животных, машинками, кубиками (в т.ч. военной тематики, если ребенок сам ее запрашивает). Психолог наблюдает, предлагая играть в то, во что хочет ребенок.

Что наблюдать:

Сюжет игры: Проигрывает ли он сцены прощания, нападения, защиты? Есть ли в игре «хорошие» и «плохие»? Кем он себя назначает?

Повторяемость сюжета: Навязчивое повторение одной и той же тревожной темы — признак непереработанной травмы.

Эмоции во время игры: Проявляет ли он страх, агрессию, грусть?

Использование фигурки отца: Где находится папа-фигурка? Он «уехал», «спрятан», «ранен», «сражается»?

Схема проведения диагностики:

Беседа с родителем (мамой): Сбор анамнеза: как изменилось поведение ребенка с момента отъезда отца (сон, аппетит, настроение, появление страхов, энуреза, агрессии, регресс навыков).

Наблюдение за ребенком в процессе взаимодействия с мамой и в свободной деятельности.

Проведение 1-2 проективных методик (например, «Рисунок семьи» и завершение сказки) в формате

игры.

Анализ результатов и составление заключения для построения дальнейшей коррекционной работы.

- ✓ Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.
- ✓ Профилактическое: разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.
- ✓ Коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:
- ✓ Сбор информации о детях участниках СВО.
- ✓ Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей вовремя образовательной и игровой деятельности (воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог, узкие специалисты).
- ✓ Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах, где воспитываются дети участников СВО.
- ✓ Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
- ✓ Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
- ✓ Консультативная работа с воспитателем, педагогами, взаимодействующими с детьми.
- ✓ Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, круглые столы, родительские собрания, раздача памяток).
- ✓ Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.
- ✓ Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
- ✓ Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

Принципы реализации программы:

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

- ✓ **Индивидуальный подход к ребенку** (дошкольнику) на основе признания его уникальности и ценности.
- ✓ **Гуманистичность:** использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.
- ✓ **Превентивность:** переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.
- ✓ **Научность:** использование современных методов диагностики и коррекции.
- ✓ **Рациональность:** отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.
- ✓ **Комплексность:** сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Адресная группа: данная программа направлена на работу с детьми участников СВО.

Возрастной и количественный состав, условия проведения занятия.

Количественный состав: группы до 10 человек.

Рекомендуемый возраст детей: 3-7 лет.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-подхода, Психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа работы с детьми участников СВО включаетв себя **7 занятий**.

Частота и длительность проведения: **1 раз в неделю, по 25 минут**. соблюдать режим посещения занятий.

Материально-техническая база. Для занятий должна быть предоставлена комната с двумя зонами: учебной и игровой. Учебная зона (столы, стулья) необходима для выполнения рисунков и сочинения письменных историй. Игровая зона (достаточное пространство для проведения игр) необходима для проведения игр и театрализованных мини- представлений.

Необходимое оборудование:

- ✓ Интерактивная песочница;
- ✓ Кинестетический песок;
- ✓ Фигурки для песочной терапии и игротерапии;
- ✓ Природные материалы (крупы, вода);
- ✓ Музыкальная колонка;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Доски для рисования;
- ✓ Мягкие модули;
- ✓ Тематические карточки (наглядный материал);
- ✓ Психолого-педагогическая литература;
- ✓ Песочные часы;
- ✓ Маракас;
- ✓ Колокольчик;
- ✓ Ламинированные картинки размером А-4 и другие материалы.

Планируемый результат: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

- ✓ уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.
- ✓ создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации,
- ✓ помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

План сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников БДОУ г. Омска «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Задачи:

- ✓ организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в БДОУ г. Омска «Детский сад № 32 комбинированного вида» необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- ✓ оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей;

- ✓ обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Цель: создание благоприятных психологических условий, снижение психотравмирующих факторов, влияющих на развитие детей ветеранов (участников) СВО и их семьи.

Задачи:

- ✓ организация и проведение мероприятий, направленных на формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- ✓ оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- ✓ организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- ✓ обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов		
1	Скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	В течение года	Педагог-психолог
2	Выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (при поступлении в БДОУ)	В течение года	Педагог-психолог
3	Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	В течение года	Педагог-психолог
4	Диагностика психологического климата коллектива, взаимодействия со сверстниками и взрослыми	В течение года	Педагог-психолог
5	Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей.	В течение года	Педагог-психолог
6	Наблюдение, диагностика – мониторинг для выявления признаков деструктивного переживания горя (утраты) (при необходимости)	В течение года	Педагог-психолог
II	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;		
1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;	В течение года	Педагог-психолог
2	Организация и совместное осуществление педагогом -психологом и воспитателями психолого-педагогической коррекции выявленных по результатам диагностики, в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
III	Психологическое консультирование – оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие		
1	Психологическое консультирование участников образовательных отношений;	В течение года	Педагог-психолог
2	Оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО	В течение года	Педагог-психолог
3	Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери	В течение года	Педагог-психолог

IV	Психологическое просвещение		
1	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
2	Повышение психологической компетентности других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие	В течение года	Педагог-психолог
3	Размещение информации о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью	(по мере поступления новой Информации)	Педагог-психолог
V	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении).		
1	Формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);	В течение года	Администрация, педагог-психолог
2	Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательной деятельности, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.	В течение года	Администрация, педагог-психолог
3	Создание системы психологической поддержки.	В течение года	Администрация, педагог-психолог
VI	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения		
1	Консультирование воспитателей образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	В течении года (по запросу)	Педагог-психолог
VI I	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ воспитанниками целевой группы		
1	Разработка рекомендации для педагогов: - консультации и рекомендации по взаимодействию с детьми, по дифференциальному подходу к каждому ребенку. -методическая и психологическая поддержка воспитателей образовательного учреждения, осуществляющих работу с семьёй, где есть дети ветеранов (участников) специальной военной операции - Разработка рекомендаций по формированию и развитию эмоционального интеллекта	В течение года	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей из семей участников СВО

Целевая группа: Дети 3-7 лет, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.

Количество участников: До 10 человек в группе.

Формат: Групповые и индивидуальные занятия.

Периодичность: 1 занятие в неделю.

Продолжительность: 25 минут.

Количество занятий: 7 (базовый цикл, с возможностью повторения или индивидуализации).

Цель программы:

Снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально-волевой сферы и навыков коммуникации, формирование чувства безопасности и поддержки.

Задачи:

1. **Диагностическая:** Выявить актуальное эмоциональное состояние, уровень тревожности и адаптации.
2. **Коррекционно-развивающая:**
 - ✓ Снизить уровень тревоги и эмоционального напряжения.
 - ✓ Развить навыки распознавания и выражения эмоций.
 - ✓ Способствовать преодолению страхов и негативных переживаний.
 - ✓ Развить коммуникативные навыки и умение работать в группе.
 - ✓ Укрепить самооценку и чувство уверенности в себе.
3. **Профилактическая:** Научить детей элементарным навыкам саморегуляции и релаксации.

Примерный тематический план

Занятие 1. «Знакомство. Наша безопасная гавань»

Цель: Установление контакта, создание атмосферы доверия и безопасности в группе.

Задачи:

- ✓ Создать доброжелательную и предсказуемую среду.
- ✓ Познакомить детей друг с другом и с психологом.
- ✓ Сформировать простые и понятные правила групповой работы.
- ✓ Дать первый опыт телесной и эмоциональной релаксации.

Материалы: Мягкая игрушка или клубок пряжи, большой лист бумаги (А3), маркеры, спокойная инструментальная музыка, колокольчик (или поющий bowl), коврики для релаксации.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 мин).

- Психолог приветствует детей, предлагает им сесть в круг на ковре. Звучит тихая, спокойная музыка.
- Объяснение: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут [Имя психолога]. Это наша комната, где можно играть, рисовать, рассказывать истории. Здесь все друг другу друзья, здесь безопасно и интересно».

2. Ритуал приветствия «Волшебный клубочек» (5 мин).

- Психолог берет в руки клубок или игрушку: «Давайте познакомимся. У меня в руках волшебный клубочек. Я сейчас скажу свое имя и имя своего любимого животного, а потом передам клубочек соседу. Клубочек будет всех нас соединять одной ниточкой дружбы».
- Психолог: «Меня зовут [Имя], и я люблю пушистых кроликов». Передает клубок ребенку справа. Дети по очереди представляются. Последний ребенок передает клубок обратно психологу.

3. Упражнение «Создаем правила нашей группы» (5 мин).

- Психолог: «Чтобы нам было комфортно и безопасно, давайте придумаем свои правила. Например, что нам поможет дружно играть?»
- Психолог показывает заранее заготовленный плакат с пиктограммами (рисунками) и подписями:
 - **Ухо:** «Слушаем друг друга».
 - **Поднятая рука:** «Говорим по очереди».
 - **Обнимающиеся человечки:** «Друг друга не обижаем».
 - **Рукопожатие:** «Помогаем друг другу».
- Дети вместе с психологом проговаривают каждое правило. Можно предложить каждому ребенку обвести свою ладошку на плакате вокруг правил — как знак согласия их соблюдать.

4. Релаксация «Ковер-самолет» (8 мин).

- Психолог: «А теперь давайте отдохнем. Ложитесь удобно на спинку на коврики, закройте глазки. Представьте, что вы лежите на мягком, волшебном ковре-самолете». (Звучит релаксационная музыка).
- **Текст для релаксации (говорить медленно, спокойным голосом):** «Мы мягко взлетаем и плавно летим... Внизу проплывают зеленые леса, голубые реки... Наш ковер-самолет несет нас в самую безопасную страну на свете... Здесь тепло, светло и очень спокойно... Вы чувствуете себя в полной безопасности... Мы медленно и плавно приземляемся... Пора возвращаться. Потягиваемся, открываем глазки и садимся».

5. Ритуал прощания «Передай улыбку» (3 мин).

- Дети снова встают в круг. Психолог: «Наше первое занятие подходит к концу. Давайте подарим друг другу частичку хорошего настроения. Я дарю свою улыбку (широко улыбается соседу) и легкое пожатие руки. А вы передадите ее дальше по кругу».
- После того как улыбка прошла по кругу, психолог звонит в колокольчик: «Занятие окончено. До новых встреч!»

Занятие 2. «Мир моих эмоций»

Цель: Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость), обучение их распознаванию и выражению.

Материалы: Карточки-пиктограммы с эмоциями (радость, грусть, злость, удивление, испуг), зеркало (небьющееся), листы бумаги, цветные карандаши/фломастеры, музыкальное сопровождение (бодрое и спокойное).

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия «Волшебный клубочек» (3 мин). Повторение правил группы.

2. Беседа «Какие бывают чувства?» (5 мин).

- Психолог показывает по одной карточке с эмоцией: «Посмотрите на это личико. Как вы думаете, что оно чувствует? А когда вы сами так чувствуете себя?» (Пример: «Это радость! Я радуюсь, когда... получаю подарок»). Важно показать, что все эмоции важны и имеют право на существование.

3. Упражнение «Зеркало» (5 мин).

- Дети встают в круг. Психолог: «Сейчас я буду изображать эмоцию, а вы — мое зеркало, повторять мою гримасу». Психолог изображает радость (широкая улыбка), грусть (опущенные уголки губ), удивление (округленные глаза и рот), злость (нахмуренные брови). Затем можно предложить желающим детям побыть «ведущими зеркала».

4. Арт-терапия «Рисуем настроение» (7 мин).

- Дети садятся за столы. Психолог: «А теперь давайте нарисуем свое настроение прямо сейчас. Не обязательно рисовать лицо или предмет. Можно просто выбрать цвет, который нравится, и провести им по бумаге. Может быть, ваше настроение — это целый рисунок?» После рисования можно по желанию показать свой рисунок и коротко рассказать о нем.

5. Подвижная игра «Шторм и штиль» (3 мин).

- Психолог: «Когда мы чувствуем радость, нам хочется двигаться, как во время шторма! (Включает быструю музыку, дети свободно танцуют, бегают). А когда мы спокойны — наступает штиль (музыка выключается, дети замирают в любой позе)». Повторить 3-4 раза.

6. Ритуал прощания «Передай улыбку» (2 мин).

Занятие 3. «Прогоняем страхи»

Цель: Проработка страхов и тревог в безопасной игровой форме.

Материалы: Терапевтическая сказка (напр., «Сказка про маленького храброго огурчика» или аналог), пластилин/тесто для лепки, влажные салфетки, «волшебный» мешочек (из темной ткани с drawstring).

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Сказкотерапия (7 мин). Чтение сказки. Обсуждение: «Как герой победил свой страх? А вы бы смогли? Кто или что ему помогло?»

3. Игротерапия «Превращение страшного» (10 мин).

- Психолог: «Давайте, как герой сказки, победим свои страхи. Слепите из пластилина то, что вас иногда пугает (темнота, паук, собака и т.д.)). Дается время на лепку.
- «А теперь давайте превратим это страшное во что-то доброе, смешное или красивое! Можете добавить глазки, бантик, улыбку, раскрасить его, сделать из паука — смешного клоуна». Дети трансформируют свои фигурки.

4. Упражнение «Волшебный мешочек» (3 мин).

- Психолог: «Теперь все побежденные страхи мы сложим в этот волшебный мешочек и крепко-крепко завяжем. Они останутся здесь и больше не будут нас беспокоить».

5. Релаксация «Воздушный шарик» (3 мин).

- «Лягте удобно. Представьте, что вы — сдувшийся шарик. Теперь мы медленно наполняемся воздухом (глубокий вдох, напрягая все тело), а потом с шумом сдуваемся (резкий выдох, полное расслабление)». Повторить 2-3 раза.

6. Ритуал прощания.

Занятие 4. «Я и моя семья»

Цель: Стабилизация эмоциональной связи с семьей, проработка чувств, связанных с разлукой.

Материалы: Бумага А4, карандаши, фломастеры, материалы для изготовления открытки (цветная бумага, наклейки, сердечки), фото членов семей (заранее попросить у родителей, если возможно).

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Проективная методика «Рисунок семьи» или «Мой дом» (10 мин).

- Детям предлагается нарисовать свою семью или свой дом. Атмосфера — спокойная, поддерживающая. *Важно:* Не интерпретировать и не критиковать! Можно задавать нейтральные вопросы: «Кто это на рисунке?», «Что они делают?», «Какое у них настроение?»

3. Упражнение «Сердечко для близкого» (7 мин).

- «Давайте сделаем маленький подарок для того, кого вы любите (мамы, папы, бабушки). Это может быть открытка или просто рисунок-сердечко». Психолог помогает, предлагает материалы. Важно сосредоточиться на позитивном образе близкого человека.

4. Коммуникативная игра «Помощники» (5 мин).

- Игра «Передай мяч без рук» (в парах, удерживая мяч животами) или «Постройку дом всем вместе» (из подушек и стульев). Акцент на том, что вместе и помогая друг другу, мы можем многое.

5. Ритуал прощания. Напоминание забрать свой рисунок и подарок для близкого.

Занятие 5. «Песочная страна чудес»

Цель: Снятие эмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности и воображения.

Материалы: Песочница (или большой таз с песком), мелкие игрушки (люди, животные, машинки, деревья, сказочные герои), лейка с водой, камушки, ракушки.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Знакомство с правилами игры с песком (2 мин): «Песок мы сыпем только в песочницу, не бросаемся им, не стараемся разрушить мир друг друга».

3. Упражнение «Необычные следы» (5 мин). Дети по очереди оставляют отпечатки на песке кулачками, ладошками, пальчиками, фигурками.

4. Свободная игра (10 мин). Дети создают в песочнице свой собственный мир. Психолог наблюдает, может задавать наводящие вопросы: «Кто живет в этом мире? Он добрый? Что происходит?», но не вмешивается в процесс.

5. Упражнение «Спрячь секрет» (3 мин). Психолог прячет в песке несколько камушков, дети по очереди ищут их. Затем дети прячут, а психолог ищет.

6. Уборка и ритуал прощания. Важно приучить детей приводить пространство в порядок.

Занятие 6. «Мы – дружные ребята»

Цель: Развитие социального интеллекта, навыков кооперации и взаимопомощи.

Материалы: Повязка на глаза, мяч, большой лист ватмана (А1 или А0), краски/карандаши.

Ход занятия:

1. **Ритуал приветствия.**
2. **Коммуникативная игра «Слепой поводырь» (7 мин).** Дети делятся на пары. Один — «слепой» (с завязанными глазами), второй — «поводырь», который должен очень бережно и аккуратно провести партнера через простое препятствие (обойти стул, переступить через подушку). Затем меняются ролями. **Обсуждение:** «Каково было быть слепым? Доверял ли ты поводырю? Каково было быть поводырем?»
3. **Совместная арт-терапия «Наш общий рисунок» (10 мин).** На большом листе все дети рисуют одну общую картину (например, «Наша сказочная страна» или «Веселый зоопарк»). Психолог помогает организовать процесс, чтобы никто не мешал друг другу, а дополнял рисунок.
4. **Подвижная игра «Друг к дружке» (3 мин).** Дети бегают под музыку. По команде психолога «Друг к дружке!» они должны найти пару и соприкоснуться названными частями тела («Пятка к пятке!», «Спина к спине!», «Ладонка к ладонке!»).
5. **Обсуждение (2 мин):** «Что было легче делать: одному или вместе? Помогать веселее, чем делать самому?»
6. **Ритуал прощания.**

Занятие 7. «Волшебство внутри меня. Завершение»

Цель: Закрепление положительных результатов, повышение самооценки, завершение цикла занятий.

Материалы: Красивый ларец (коробочка), маленькие листочки бумаги, ручка, мяч, заготовки «медалей» из картона, ленточки, материалы для украшения (наклейки, блестки), небольшие сувениры на всех (раскраски, мыльные пузыри, мелки).

Ход занятия:

1. **Ритуал приветствия.** Психолог отмечает, что это наша последняя встреча в таком составе, и она будет особенной.
2. **Упражнение «Ларец успехов» (7 мин).**
 - Психолог показывает ларец: «В этом ларце мы соберем все ваши успехи и достижения за наши занятия. Вспомните, что у вас хорошо получилось? Может, вы победили страх, научились рисовать эмоции, нашли нового друга?» Каждый ребенок по очереди говорит (психолог помогает сформулировать), и психолог символически «кладывает» это в ларец, записывая на листочке и опуская его туда.
3. **Игра «Комплименты» (5 мин).** Дети кидают друг другу мяч. Тот, кто кидает, говорит тому, кто ловит, комплимент или что-то хорошее («У тебя красивая улыбка», «Мне понравилось с тобой играть»). Психологу важно помочь тем, кто затрудняется.
4. **Создание «Медалей храбрости» (8 мин).** Каждый ребенок украшает свою медаль из картона. Психолог помогает написать на ней имя ребенка и, по желанию, номинацию («Самый добрый», «Самый смелый», «Лучший друг»). Медаль вешается на шею.
5. **Завершающий ритуал (3 мин).** Психолог раздает маленькие сувениры всем участникам. Дети по кругу делятся впечатлением: «Что мне больше всего понравилось на занятиях?» Психолог благодарит всех детей за работу, смелость и дружбу. Прощается.

Мониторинг эффективности программы:

- ✓ **До начала цикла занятий:** Проведение диагностики по методикам, указанным в общем плане
- ✓ **После завершения цикла занятий:** Повторная диагностика с использованием тех же методик для оценки динамики.
- ✓ **В течение цикла:** Ведение педагогом-психологом дневника наблюдений, отслеживание изменения поведения и эмоционального состояния детей на занятиях и в группе ДООУ (в соответствии с **Приложением № 1**).

Приложение № 1

Примерный протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО

Наименование образовательной организации _____

Класс/группа _____

Информация об обучающемся:

Фамилия, имя, отчество _____ Дата рождения: _____

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии	Форма документа	Наличие справок от профильных специалистов
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		психологическое заключение (справка)	
		Отказ посещать образовательную организацию			
		Появившиеся трудности в учебной деятельности			
		Нетипичные эмоциональные реакции			
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц,	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		психологическое заключение	отметка о наличии /
		Подавленность, апатия, пассивность			

	или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Желание все время находиться со взрослым		(справка)	отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Замкнутость, скрытность			
		Психосоматическая симптоматика			
		Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией			
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи			
		Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)			
		Плохое самочувствие			
		Нездоровый / неопрятный внешний вид			
4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		психологическое	
		Вызывающее поведение			

		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения		заключение (справка)	
5.	Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)		психологическое заключение (справка)	медицинское заключение (справка), заключение ППк /ПМПК
		Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)			
		Повышенная утомляемость			

		Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние			
6.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика,		психологическое заключение (справка)	
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость			
		Проявление тревоги при нахождении в обществе			
7.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		психологическое заключение	
		Частая изоляция от социума, замкнутость			

		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой		(справка)	
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
8.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки)			
		Подавленный эмоциональный фон			
		Трудности с контролем эмоций: гнев, агрессивное поведение			
		Острая реакция на громкие звуки			
		Частые проявления страхов			

Классный руководитель _____/ Фамилия, имя, отчество Педагог-психолог ____/ Фамилия, имя, отчество

Дата заполнения протокола _____

Форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения является ориентировочной, может быть дополнена в зависимости от типа образовательной организации.

Столбец «отметка о наличии» Примерного протокола заполняется на обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО воспитателем на основе наблюдений педагогических работников и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО.

Столбец «Форма документа» заполняется педагогом-психологом образовательной организации.

В столбец «Наличие справок от профильных специалистов» вносится воспитателем информация о наличии / отсутствии на несовершеннолетнего обучающегося справок (заключений) от профильных специалистов.

Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты (рекомендации педагогическим работникам)

При взаимодействии с детьми школьного возраста важно учитывать следующее:

1. У детей младшего школьного возраста еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.
2. Печаль – это одна из естественных эмоций. Если обучающийся хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Обучающемуся важно услышать, что вы готовы понять его состояние.
3. Если обучающийся хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.
4. Если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте обучающегося в этом.
5. Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что обучающийся слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.
6. По возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите обучающемуся, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.
7. Не надо загружать обучающегося, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность обучающегося перед незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.
8. Постарайтесь по мере возможности включать обучающегося в тот распорядок дня, который был у него до утраты.
9. Если родители (законные представители) обучающегося обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы обучающийся не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда обучающийся будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.
10. Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.
11. К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Алгоритм помощи в ситуациях вины	Возможно выражение чувства печали, грусти. Слезы, плач. Попытка уйти, изолироваться. Отказ от участия в празднике.	Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется / стыдиться: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного и младшего школьного возраста: что можно делать во время игры?). Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче.
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	Отказ от общения. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). Конфликтное общение. Отчужденность. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и проч.)	Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?
Алгоритм Помощи в ситуациях одиночества	Уклонение / избегание общения. Отказ от участия в совместной деятельности под совместной деятельности под различными предложениями. Отталкивающее поведение. Неловкость в присутствии других. Неспособность устанавливать связи / контакты.	Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?

«Телефоны психологической помощи»

Центр психолого-педагогической помощи с отделениями по Омской области	+7 (3812) 32-35-90
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Омска помощи	+7 (3812) 26-70-80
Единая служба поддержки семей, имеющих детей Омского региона	+7 (3812) 77-77-79 
Телефон доверия для оказания экстренной психологической помощи Омской области	+7 (3812) 56-56-65, сот. 209-201
Горячая линия по оказанию экстренной психологической помощи города Омска	+7 (3812) 77-77-79
Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей	8 800 2000 122 
Кабинет медико-психологической помощи (для взрослых)	г. Омск, ул. Красный путь, д. 20, +7 (3812) 230-236
Телефон горячей линии поддержки субъектов системы профилактики	+7 (3812) 26-70-80