

Техническая творческая мастерская «Соты Кайе»

**Разработала Савостина Любовь Викторовна,
воспитатель БДОУ г.Омска
«Детский сад № 32 комбинированного вида»**

Технологическая карта

Название ТТМ	«Соты Кайе»
Возраст детей	5-7 лет
Актуальность	В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие логико-математического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления, которое необходимо начать формировать в дошкольном возрасте. Но почему дошкольнику нужна логика? Потому что на каждом возрастном этапе создается определенный «этаж», на котором создаются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития логических способностей в старшем возрасте – в школе. Овладев логическими операциями, ребенок научится правильно и четко мыслить, «действовать в уме». Логические примеры – сравнение, синтез, анализ – применяются во всех видах деятельности для выработки правильных умозаключений.
Цель ТТМ	Развития логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование развивающей игровой системы «Соты Кайе».
Количество часов	4 занятия
Максимальное количество участников	10 человек
Перечень материалов и оборудования	цветные карандаши, набор игр «Соты Кайе» по количеству детей, набор схем, альбомы со схемами к игре, обручи.

для проведения ТТМ	
Предполагаемый результат	1. Определяет пространственное расположение деталей на плоскости относительно друг друга (слева, справа, сверху, снизу). 2. Устанавливает сходство и различие между деталями. (сравнение) 3. Умеет зрительно разбивать целое на части. 4. Умеет решать задачу по схеме, по образцу, по заданию, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом
Список используемой литературы	- В.А.Кае «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет». - Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.» - Л.Ф.Тихомирова «Логика. Дети 5-7 лет»

Конспекты ТТМ по порядку с приложениями

КОНСПЕКТ ОД к Техночасу «Соты Кайе» №1

Форма организации – Творческая мастерская

Тема: «Дорожка. Змейка»

Цель: Развития логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование развивающей игровой системы «Соты Кайе»

Программные задачи:

- закреплять умение находить сходство и различие между деталями.
- закрепить умение определять пространственное расположение деталей на плоскости относительно друг друга (слева, справа, сверху, снизу).
- закрепить умение работать по схеме.
- Воспитывать внимательность.

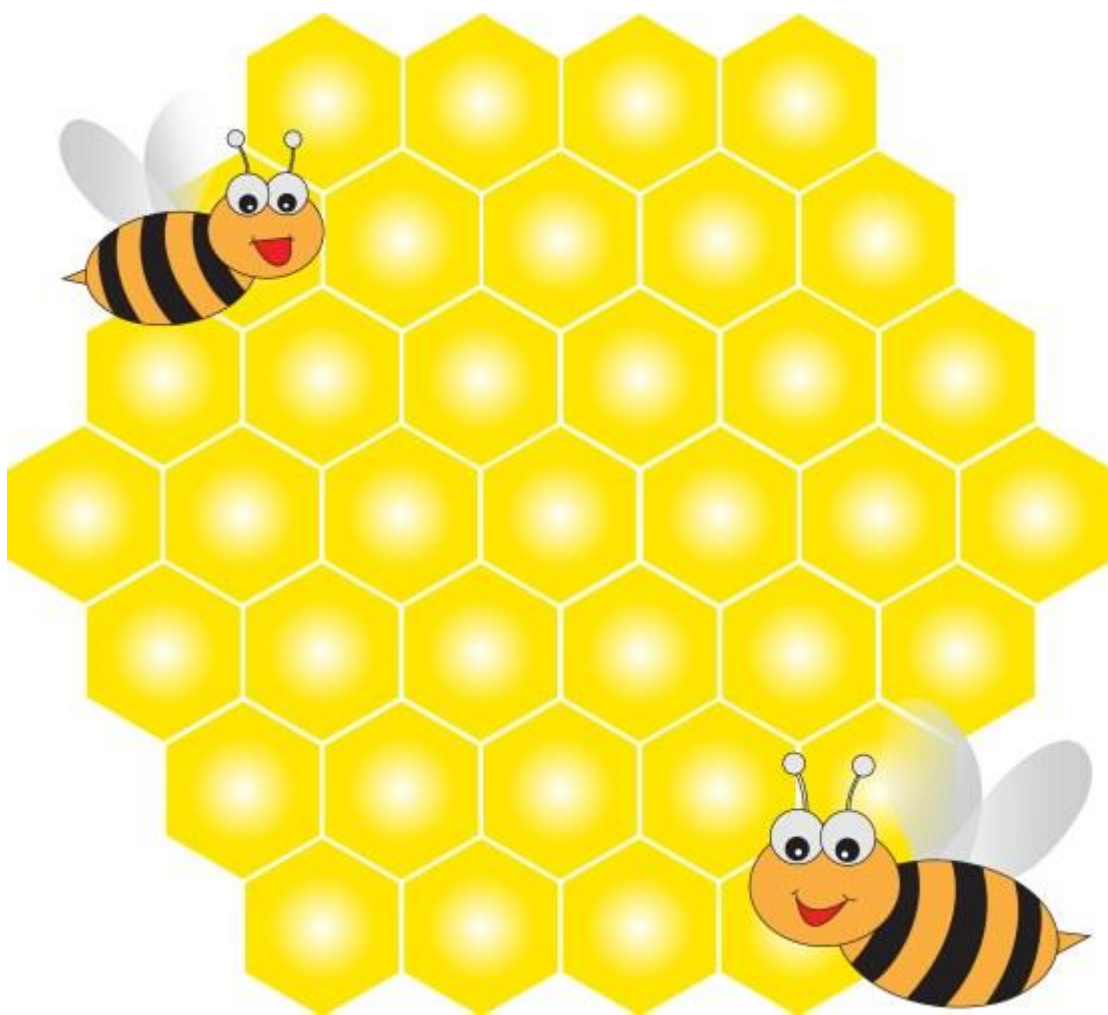
Оборудование: наборы игр «Соты Кайе» , жёлтые и красные соты для рефлексии, альбом со схемой, картинка «Соты».

Этапы работы	Действия воспитателя. Методы и приёмы.	Деятельность детей.
Мотивация к деятельности	- Ребята я хочу вас познакомить с очень интересной игрой, которая называется «Соты Кайе». А вы знаете, что такое соты»? ответы детей -Соты это такие маленькие коробочки, которые пчёлы делают из воска. (Показать картинку соты), а слово Кайе это фамилия автора, который придумал эту игру. - Открываем коробку, что вы там видите? -Хотите её рассмотреть?	Дети отвечают на поставленные вопросы листают альбом со схемами, рассматривают схемы.

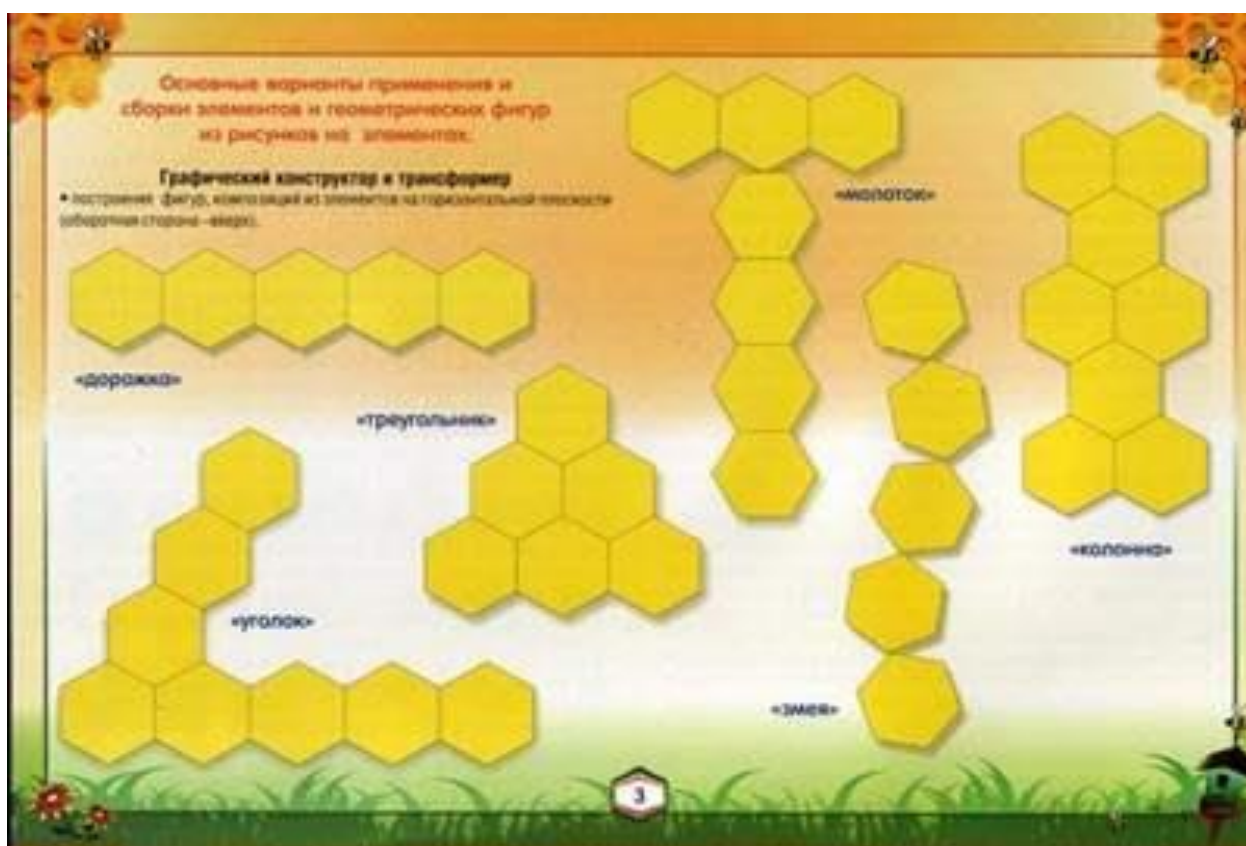
Постановка детьми цели деятельности	В эту игру можно играть не только, выкладывая фигуры по схеме, но и Придумать очень, много интересных игр. А вы хотите поиграть в эту игру, составить разные фигуры из сот ?	
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	-Давайте рассмотрим повнимательнее элементы игры. -покажите мне 1 жёлтую соту; соту похожую на бабочку; соту с 1 жёлтым треугольником. А сейчас мы немного отдохнём. Игра «Пчёлка» «Пчёлка утречком проснулась, (кулачками протираем глаза) Потянулась 1,2, 3, улыбнулась 1, 2,3. (потягиваемся, улыбаемся) Раз росой умылась (ладошками умываем лицо) Два изящно покружилась (кружимся вокруг себя) Три нагнулась и присела (нагнуться и присесть) На четыре полетела (машем руками) И на стул тихонько села (сели).	Ребята достают пластины с сотами, рассматривают обе стороны, смотрят, какие бывают, из скольких частей, сколько граней. Повторяют движения за воспитателем
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	-сейчас мы с вами откроем, альбом со схемами на 1 странице,(смотри	Рассматривают схему, строят дорожку и змейку

	приложение 2) покажите мне схему дорожка, давайте попробуем её сделать. Сколько деталей надо взять? -Как мы их будем располагать? -Посмотрите друг у друга, у вас получилась одинаковая дорожка? Молодцы ! У вас получилась прекрасная дорожка. - А теперь, к этой дорожке ползёт маленькая змейка. Давайте, найдём и построим змейку по схеме. (смотрим приложение 2) - Посмотрите, у соседа вашего так же получилось? - Как расположены детали на схеме, как прикасаются грани друг к другу. -Сколько возьмём деталей? Какого цвета? Дети строят змейку по схеме.	
Подведение итогов	Рефлексия. -С какой игрой вы сегодня познакомились? -На что похожи её элементы? -Какие фигуры вы построили? - У вас всё получилось?	Отвечают на поставленные вопросы.

Приложение 1



Приложение №2



КОНСПЕКТ ОД к Техночасу «Соты Кайе» №2

Форма организации – Мастерская творческая

Тема: «Создание фигур из частей рисунков на элементах и их трансформирование».

Цель: Развития логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование развивающей игровой системы «Соты Кайе»

Задачи:

- познакомить со способами трансформированием фигуры, путём поворота элементов и способом перестановки элементов
- закреплять умение находить сходство и различие между деталями.
- закрепить умение определять пространственное расположение деталей на плоскости относительно друг друга (слева, справа).
- закрепить умение работать по схеме.
- Воспитывать внимательность.

Оборудование: наборы игр «Соты Кайе», жёлтые и красные соты для рефлексии, альбом со схемой, картинка «Соты».

Этапы работы	Действия воспитателя. Методы и приёмы.	Деятельность детей.
Мотивация к деятельности	-Ребята, послушайте одну историю. У мальчика Саши был день рождения, мама ему подарила очень интересную игру, которая называлась «Соты Кайе». Он стал её рассматривать, она ему очень понравилась. К нему подошла младшая сестрёнка	Дети отвечают на поставленные вопросы

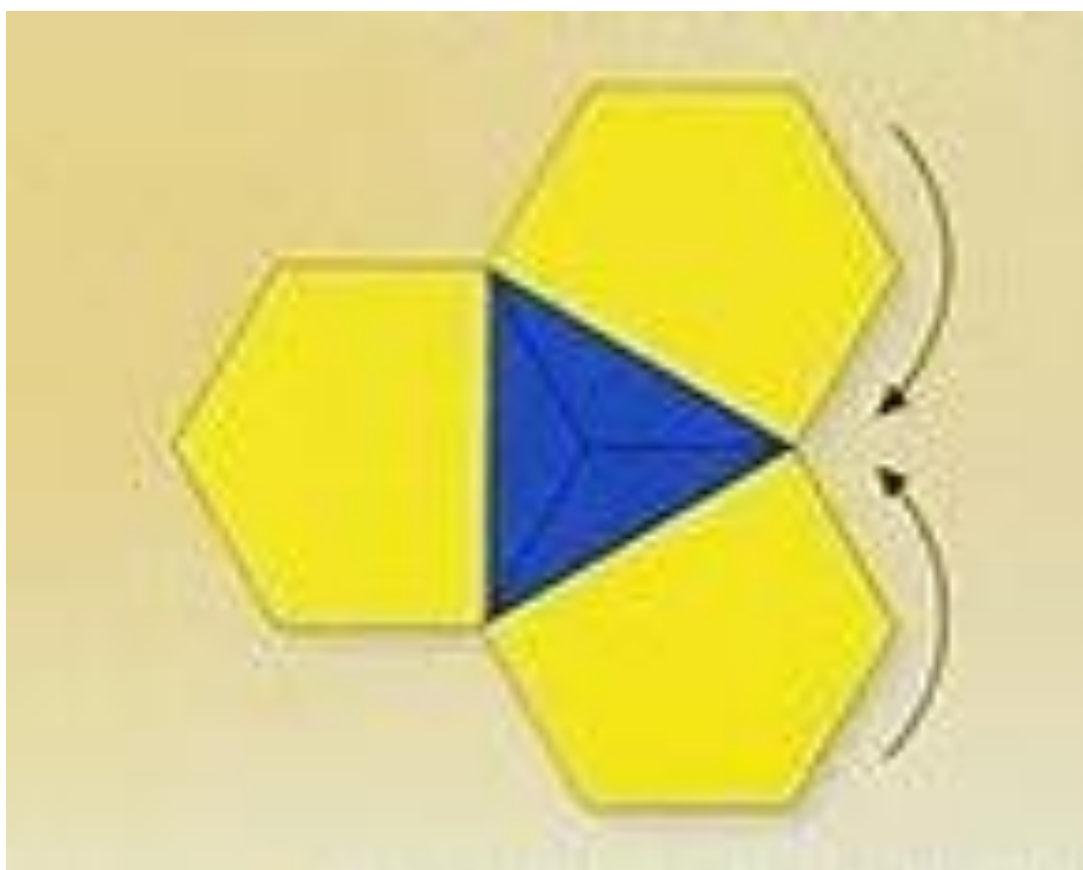
	Катя и попросила у него игру поиграть. Но Саша ещё сам не наигрался, и он дал ей только три одинаковых соты (воспитатель показывает 3 жёлтых соты, приложение №1). Катя очень расстроилась, но что я смогу с них построить, только одну фигуру? Но когда Катя села, у неё получилось целых 4 фигуры.	листают альбом со схемами, рассматривают схемы.
Постановка детьми цели деятельности	-Ребята, а как вы думаете, сколько фигур можно построить из 3 одинаковых сот? - У вас получилось много разных ответов, а как можно убедиться кто прав?	Ответы детей 3,8 много надо взять такие соты и попробовать построить самим
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	Найдите три таких соты, как у Кати. - Рассмотрите их внимательно, на что они похожи? Катя сделала фигуры как схеме №2 Потом, она подумала, и сделала другую фигуру (приложение №3), Как у неё получилась такая фигура? - Как вы думаете, что для этого надо сделать? Попробуйте и вы построить такую фигуру. - Девочка подумала, и построила ещё такую	Дети находят соты как на схеме Строят фигуры по схемам приложения №2, №3 №4 №5 перевернуть соты. -по схеме строят вторую фигуру По схеме строят третью фигуру

	Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали (Движения головой.) И все дружно вместе встали. (Встали.)	
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	-Какие вы молодцы, а теперь попробуйте, придумать из этих сот свои фигуры.	Дети придумывают и строят свои фигуры
Подведение итогов	Рефлексия. - Сколько фигур у вас получилось построить? -С какими способами построения фигур мы с вами сегодня познакомились -У вас всё получилось, или возникли трудности?	Отвечают на поставленные вопросы.

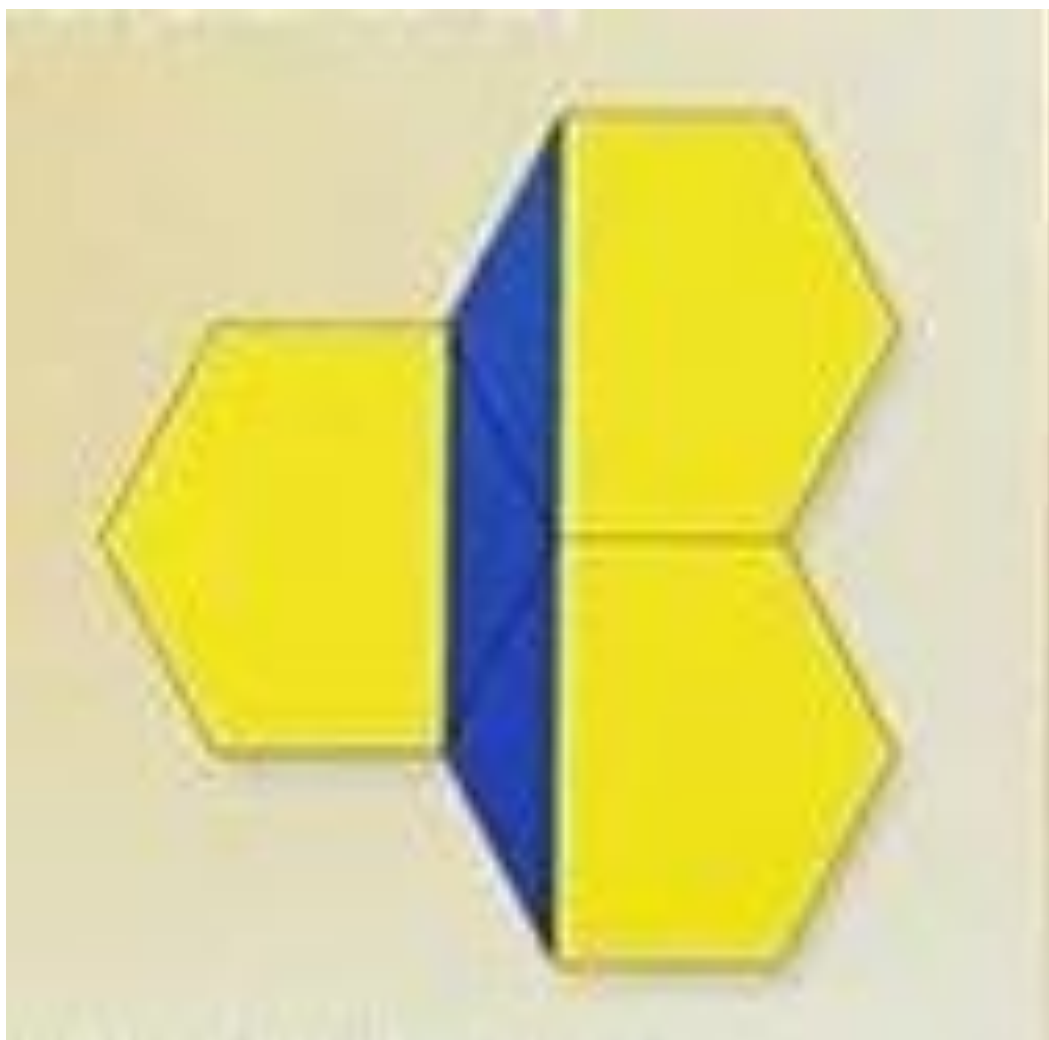
Приложение № 1



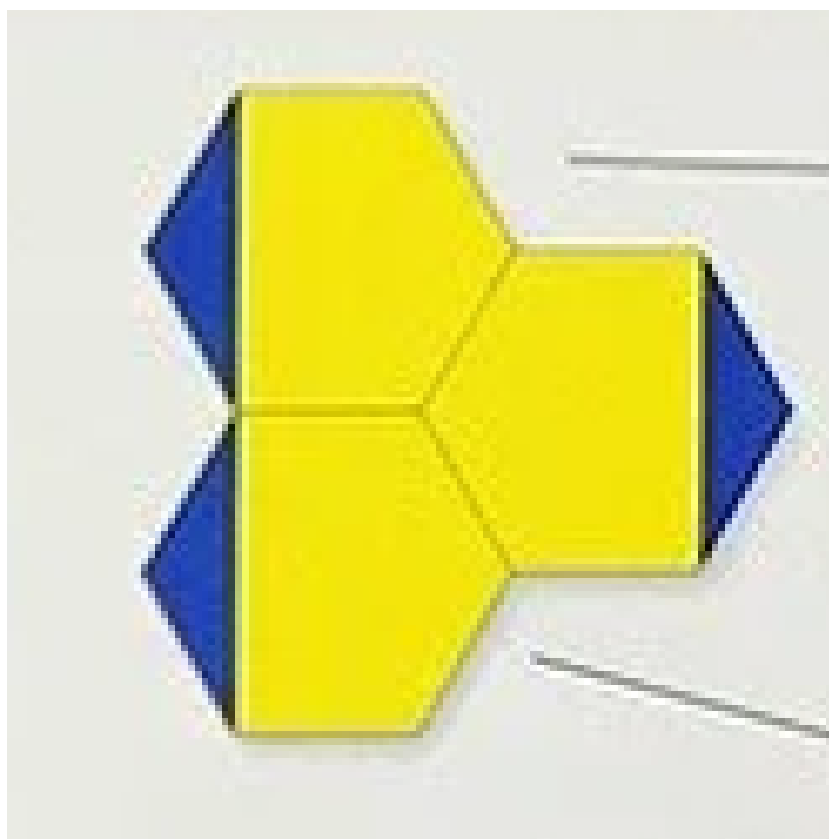
Приложение №2



Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5



КОНСПЕКТ ОД к Техночасу «Соты Кайе» №3

Форма организации – Творческая мастерская

Тема: «Создание фигур из двух разных пар».

Цель: Развития логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование развивающей игровой системы «Соты Кайе»

Задачи:

- познакомить с составлением фигур из двух разных пар
- закреплять умение находить сходство и различие между деталями.
- закрепить умение определять пространственное расположение деталей на плоскости относительно друг друга (слева, справа).
- закрепить умение работать по схеме.
- Воспитывать внимательность.

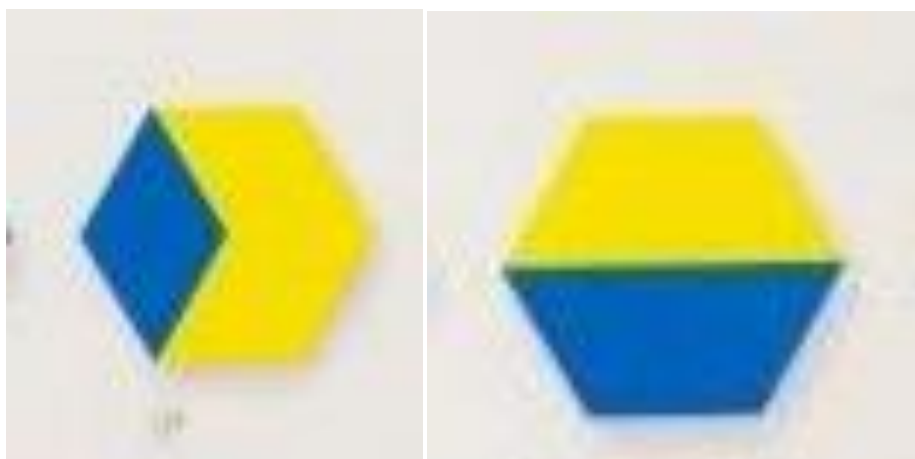
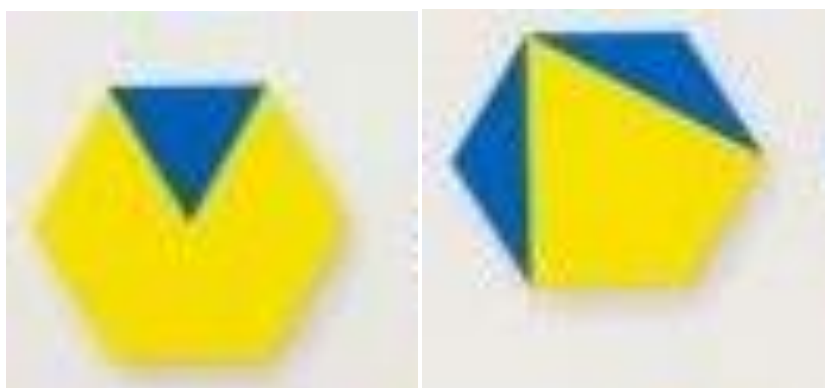
Оборудование: наборы игр «Соты Кайе», альбом со схемой, картинка «Соты».

Этапы работы	Действия воспитателя. Методы и приёмы.	Деятельность детей.
Мотивация к деятельности	Саша с Катей решили поиграть в свою любимую игру «Соты Кайе», когда они несли коробку, из неё выпали соты. Ребята их подняли – это оказались 4 пары разных сот, они подняли их. Катя спросила, Саша как ты думаешь, можно ли с двух разных пар сделать одинаковые фигуры?	

Постановка детьми цели деятельности	- Саша задумался, ребята, а как вы думаете, можно ли с двух разных пар сделать одинаковые фигуры? - у вас получилось много разных ответов, а как можно убедиться кто прав?	Ответы детей да, нет надо попробовать построить фигуры самим, и посмотреть, что получится.
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	Найдите четыре пары сот, которые выпали у ребят.(Приложение 1) - Давайте разделимся на пары, один возьмёт 2 пары как у Кати, а другой возьмёт соты как у Саши - Ребята, у меня есть несколько схем фигур, которые построили дети, (Приложение №2) Возьмите их, и попробуйте сделать сами такие же, а затем постройте свои, когда постройте свои фигуры, посмотрите друг у друга, одинаковые или все разные у вас получаются Физминутка. Один, два, три, четыре, пять Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять. А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, ----- (приседания) Надо глубже приседать. Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте) (	Дети находят соты как на схеме Дети делятся на пары, распределяют соты Повторяют движения за воспитателем
Самостоятельная работа детей по	Дети строят фигуры и сравнивают	Дети придумывают и

апробации способов деятельности		строят свои фигуры
Подведение итогов	-Что вы сегодня делали? -У вас получилось построить одинаковые фигуры? - Как вы думаете почему?	Отвечают на поставленные вопросы.

Приложение №1



Приложение №2



КОНСПЕКТ ОД к Техночасу «Соты Кайе» №4

Форма организации – Творческая мастерская

Тема: «Создание геометрических фигур ».

Цель: Развития логико-математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование развивающей игровой системы «Соты Кайе»

Задачи:

- познакомить с составлением геометрических фигур прямоугольника и квадрата из сот.
- закреплять умение находить сходство и различие между деталями.
- закрепить умение определять пространственное расположение деталей на плоскости относительно друг друга (слева, справа).
- закрепить умение работать по схеме.
- Воспитывать внимательность.

Оборудование: наборы игр «Соты Кайе», альбом со схемами

Этапы работы	Действия воспитателя. Методы и приёмы.	Деятельность детей.
Мотивация к деятельности	Катя пришла из детского сада расстроенная. Саша спросил, что у неё произошло. А Катя ответила, что она никак не может научиться различать геометрические фигуры квадрат и прямоугольник	

Постановка детьми цели деятельности	- А вы как ребята думаете, как можно помочь Кате запомнить геометрические фигуры?	-Надо попробовать построить фигуры квадрата и прямоугольника из сот.
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	- Ребята, какую фигуру мы называем квадратом? Прямоугольником? -Ребята в наших альбомах со схемами с.(13) есть схемы квадрата и прямоугольника. Найдите геометрическую фигуру квадрат, составленную из сот. -Сколько сот надо взять, чтобы построить квадрат -Посмотрите внимательно, с каким рисунком надо взять соты? Физминутка. Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – всем присесть. Семь, восемь – встать попросим. Девять, десять – сядем те все вместе.	Повторяют движения за воспитателем
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Дети рассматривают схемы постройки квадрата и прямоугольника в альбоме, и строят геометрические фигуры.	Дети строят квадрат и прямоугольник из сот по схеме
Подведение итогов	-Что вы сегодня делали? -У вас получилось построить квадрат, прямоугольник? -Вам было легко или трудно? Когда было трудно?	Отвечают на поставленные вопросы.

Приложение №1

