

Техническая творческая мастерская (ТТМ)

«Волшебные цепочки»

Разработал Чепля Татьяна Фёдоровна,
воспитатель БДОУ г. Омска
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Технологическая карта

Название ТТМ	«Волшебные цепочки»
Возраст детей	5-7 лет
Актуальность	В процессе конструирования, аппликации и т. д. ребенок учится фантазировать, учится чувствовать цвет и форму; у него развиваются специальные умения и навыки: координация глаз и руки, владение кистью руки. Кроме того систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). Дети плохо ориентируются на листе бумаги, не развито творческое воображение – этому они научатся в процессе.
Цель ТТМ	развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, с учетом их особенностей развития, посредством развивающей игры «Кирпичики»
Количество часов	4 занятия
Максимальное количество участников	10 человек
Перечень материалов и оборудования для проведения ТТМ	Цветные цепочки, связанные крючком из ниток, крючки, ножницы, клей ПВА, салфетки, подложки, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, листы бумаги с картинками; иллюстрации .
Предполагаемый результат	1. Умеют измерять длину предмета. 2. Знают, как правильно приклеивать предметы к картону или листу бумаги. 3. Дополняют картины. 4. Фантазируют.
Список используемой литературы	- « <u>Жеримова Волшебная цепочка 1984 Альбом самоделок и для раскрашивания Детская книга СССР</u> ». Омск + доставка. <u>Порядок: Релевантность по убыванию. Мешок (meshok.net)</u> - <u>рабочая программа кружка«волшебная ниточка» Рабочая программа (подготовительная группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u>

ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Знакомство с искусством плетения цепочек, вязанных из нитей.

Цель: научить детей вязать цепочку из нитей двумя способами: с помощью крючка и без него.

Программные задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения вязания крючком и спицами, техникой безопасности при работе с крючком.
2. Формировать умение вязать цепочки из нитей.

3. Закреплять умение работать ножницами. Развивать умение красиво набирать цепочки из нитки.
4. Формировать умение приклеивать цепочку горизонтальной линией, извилистой линией и дугой.
5. Воспитывать аккуратность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: зайчик, репродукции картин, крючки, моток ниток (на каждого ребёнка).

Этапы работы	Действия воспитателя (Методы и приемы)	Деятельность детей
Мотивация детей к деятельности	- Ребята, к нам сегодня пришёл необычный гость, узнать, кто это, поможет нам загадка. Давайте отгадаем её: <i>Он живёт в лесу густом, Спит в норе и под кустом. Ушки длинные, всё слышат, Даже если кто-то дышит. Прибегает в огород, И капусту там жуёт. А ещё грызёт морковку, Расправляясь с нею ловко. Подскажи-ка, милый мальчик, Кто грызёт морковку? (Зайчик).</i> (Людмила Яготинцева) - Молодцы. - А теперь посмотрите на нашего зайчика. Какой он? - Правильно, его связала Евгения Олеговна, младший воспитатель нашей группы. - Но из ниток можно много разных вещей сделать. Вы знаете каких? - Знаете ли вы, когда и как возникло рукоделие – вязание? - Хотите, я расскажу? РАССКАЗ воспитателя. репродукции картин. - А вы умеете вязать? Физминутка А сейчас, ребята, встали. Руки медленно подняли. Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз, так постоять. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернитесь И друг другу улыбнитесь. А теперь вы все садитесь И за дело вновь беритесь.	Ответы детей. Дети слушают стихотворение, отвечают на загадку. Дети: Связан из пряжи, ниток. Дети: Носки, кофты, рукавички, платья... Ответы детей.

Постановка детьми цели деятельности	Проблемный диалог Воспитатель: У каждого на столе лежат инструкции по работе с крючком. Внимательно посмотрите, попробуем связать первую петельку, затем вторую.	<u>Воспитатель:</u> А теперь садитесь за столы и приступайте к изготовлению цепочек. <i>(По ходу работы детей, оказывается помощь затрудняющимся в выполнении).</i> Высказываются, о работе с нитками, рассказывают правила пользования ножницами.
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	Вопросы к детям: - Посмотрите на нитки и скажите, какого цвета будут ваши цепочки? - Как нужно держать крючок? <i>Задание детям:</i> приступайте к работе.	Делятся своими предположениями, какого цвета цепочки они хотят. Выполняют задание самостоятельно. <i>По ходу работы детей, оказывается помощь затрудняющимся в выполнении.</i>
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие красивые цепочки у вас получились! Зайчик, посмотри, сколько цепочек. Молодцы ведь ребята, правда? Зайчик: Да. Спасибо большое вам, ребята, что сами попробовали связать цепочки для дальнейшей работы. У вас на столах лежат листы с линиями: прямая горизонтальная, волнистая горизонтальная и дуга. - Предлагаю приклеить цепочки на линии! Старайтесь! - Получилось приклеить? Аккуратно ли у вас приклеено? Молодцы! Воспитатель: Ну что ж, ребята, давайте попрощаемся с Зайчиком.	Дети рассматривают цепочки, высказываются, анализируют расположение, как сочетаются цвета. Ответы детей. Дети: До свидания!
Подведение итогов	По окончании работы всем вместе полюбоваться своими цепочками. Рефлексия - Кто к нам сегодня приходил в гости?	Ответы детей.

	- Что у него произошло? - Чем мы сегодня с вами занимались? - Что Вам сегодня больше всего понравилось? - Что было сложнее всего?	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ:

№ п/п	Наименование	Наглядный материал	
1.	История крючка.	 История крючка Изначально вязальные крючки не были крючками в полном смысле слова – это были ровные палочки. Его форма приняла привычный вид намного позже.	
2.	Из истории вязания крючком.	 Из истории возникновения вязания крючком Самый древний образец вязания был найден в Египте в гробнице и ему более 4 тысяч лет. Изначально вязание было мужским ремеслом, и мужчины боролись с женской конкуренцией специальными договорами	
3.	Из истории вязания.	 Из истории вязания...	
4.	Приёмы вязания крючком.	 ПРИЕМЫ ВЯЗАНИЯ КРЮЧКОМ - ПОЛОЖЕНИЕ КРЮЧКА В РУКЕ 1) как карандаш 2) как нож - НАЧАЛЬНАЯ ПЕТЛЯ 1 вариант 2 вариант	

5.	Правила техники безопасности при работе с крючком.	Правила техники безопасности: Правила безопасной работы инструментами при вязании крючком и спицами: 1. Со спицами и крючками необходимо обращаться очень осторожно, не подносить их к лицу, хранить в коробках и пеналах. 2. Спицы, иглы и булавки необходимо пересчитывать до начала работы, и после ее окончания. 3. Спицы и крючки не должны быть очень острыми, иначе ими можно поранить пальцы. 4. Нельзя пользоваться ржавыми спицами, крючками, иглами и булавками, они портят пряжу, нитки.	
6.	Презентация.		

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: аппликация «Осенний ковёр» с помощью цепочек из нитей.

Цель: научить детей наклеивать цепочку, вязанную из нитей, по контуру предмета.

Программные задачи:

1. Упражнять в умении наклеивать на контур листка цепочку необходимой длины, вырезать лист по контуру.
2. Познакомить детей с картинами омских художников: Олега Викторовича Агафонова «Дыхание осени», Сергея Владимировича Демиденко «Багрянец», Виталия Геннадьевича Заозёрского «Осенняя распутица», Юрия Петровича Олейникова «Прекрасная пора».
3. Учить раскрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать умение оценивать рисунки.
4. Развивать внимание, ориентировку на листе.
5. Воспитывать аккуратность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

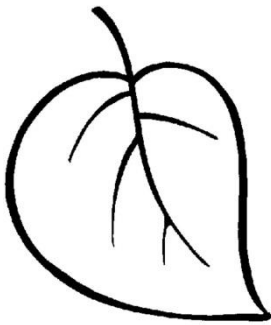
Оборудование: репродукции картин омских художников, покрывало жёлтого цвета, листы с нарисованными листьями, цветные карандаши, ножницы, клей, салфетки, подложки для работы (на каждого ребёнка).

Этапы работы	Действия воспитателя (Методы и приемы)	Деятельность детей
Мотивация детей к деятельности	Доброе утро, ребята! А вы знаете, какое сейчас время года? Посмотрите, что за окном? Какой цвет преобладает? А я очень люблю осень. Как думаете почему? Правильно, мне нравятся яркие краски. Посмотрите, пожалуйста, на картины омских художников, которые передали в своих картинах свои чувства. Как вы думаете, нравится им осень или нет? Проблемная ситуация: - Ребята, у меня есть подарок осени – небольшое осеннее покрывало...	Ответы детей. Рассматривают картины, отвечают, что художникам нравится осень. Дети догадываются, что нет листьев. Видят, что покрывало ничем не украшено. Предлагают сделать листья и украсить ими покрывало.

	Но мне кажется, что здесь чего-то не хватает? - Правильно вы догадались, что здесь не хватает опавших осенних листьев.	
Постановка детьми цели деятельности	Проблемный диалог (вопросы к детям): - Ребята, а вы помните, какие по форме и цвету бывают листочки? Предложить детям всем вместе сделать аппликацию «Осенний ковер» с помощью волшебных цепочек. - Так что мы задумали сделать? - С чего начнем?	Обсуждают, какие листья, вспоминают форму листьев, цвет. Высказываются, о работе с клеем, о вырезании листочков, рассказывают правила пользования ножницами.
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	Вопросы к детям: - Посмотрите на картинку и подумайте, какого цвета будет ваш листок? - Листочек необходимо закрасить цветным карандашом. - Затем по контуру листка выдавить тонкий слой клея ПВА. - После этого приклеить волшебную цепочку на клей вверх косичкой, отрезать лишнее. - Вырезать листочек по контуру и положить на покрывало. Задание детям: приступайте к работе.	Делятся своими предположениями, какого цвета листья они хотят. Выполняют задание самостоятельно.
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Подвижная игра «Осень» Чтение стихотворения писателя М. Иверсена: <i>Падают, падают листья В нашем саду листопад. Красные, желтые листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают - Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.</i> Организует самостоятельную работу, индивидуально оказывает помощь.	Слушают стихотворение, эмоционально откликаются. (Дети кружатся, подняв руки вверх, приседают) (Опять кружатся) (Бегут по кругу, машут руками) Раскрашивают листья цветными карандашами, выполняют аппликацию цепочками под спокойную осеннюю музыку. Работают самостоятельно и с шаблонами. Кладут изготовленные листья на покрывало.
Подведение итогов	По окончании работы всем вместе полюбоваться ковром.	Рассматривают покрывало,

	Подчеркнуть, почему он получился красивым. Рефлексия - Чему мы сегодня научились? - Что Вам сегодня больше всего понравилось? - Что было сложнее всего? - Где нам могут пригодиться такие навыки?	высказываются, анализируют расположение, как сочетаются цвета,
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ:

№ п/п		Наглядный материал	
1	Раздаточный материал		
2	Агафонов Олег Викторович «Дыхание осени»		
3	Демиденко Сергей Владимирович «Багрянец»		
4	Заозёрский Виталий Геннадьевич «Осенняя распутица»		
5	Олейников Юрий Петрович «Прекрасная пора»		

ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: аппликация «Улитка» с помощью цепочек, вязанных из нитей

Цель: научить детей наклеивать цепочку, вязанную из нитей, по кругу предмета, спиралью.

Программные задачи:

1. Упражнять в умении наклеивать цепочки необходимой длины по спирали.
2. Учить детей составлять круговой узор. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать цветными восковыми мелками.
3. Развивать внимание, ориентировку на листе.
4. Воспитывать аккуратность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: репродукции картин из интернет-ресурсов, цепочки, восковые мелки, клей ПВА, ножницы, салфетки, подложки, картинки улиток (на каждого ребёнка).

Этапы работы	Действия воспитателя (Методы и приемы)	Деятельность детей
Мотивация детей к деятельности	- Доброе утро, ребята! - А вы можете ответить на загадку? <i>Вот кто-то по дорожке Тихо, медленно ползёт. Кверху вытянула рожки, Домик на себе везёт!</i> <i>Если кто её пугает – В дом свой быстро залезает!</i> - Как догадались? Проблемная ситуация: - Ребята, а хотите сделать своими руками улитку и отнести её домой?	Ответы детей. Ответы детей.
Постановка детьми цели деятельности	Проблемный диалог (вопросы к детям): - Ребята, а вы помните, какие по форме и цвету бывают улитки? - Посмотрите, как художники нарисовали своих улиток. Предложить детям всем вместе сделать аппликацию «Улитка». - Так что мы задумали сделать? - С чего начнем?	Обсуждают, какие улитки бывают, вспоминают форму, цвет. Рассматривают репродукции картин. Высказываются, о работе с клеем, рассказывают правила пользования ножницами.
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	Вопросы к детям: - Посмотрите на картинку и подумайте, какого цвета будет ваша улитка? - Её необходимо закрасить цветным восковым мелком. - Затем по спирали раковины улитки выдавить тонкий слой клея ПВА. - После этого приклеить волшебную цепочку на клей, отрезать лишнее.	Делятся своими предположениями, какого цвета улиток они хотят. Выполняют задание самостоятельно.

	Задание детям: приступайте к работе.	
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Пальчиковая игра «Улиточка». Чтение стихотворения Л. Савиной: <i>У улитки-крошки Подрастают рожки. Научу её ходить, Если будут ножки.</i> <i>Тычет рожками улитка –</i> <i>Заперта в саду калитка.</i> <i>Отвори скорей калитку,</i> <i>Пропусти домой улитку.</i> Организует самостоятельную работу, индивидуально оказывает помощь.	Слушают стихотворение, эмоционально откликаются, выполняют движения. Пальцы сжаты в кулачок. Выдвинуть указательный палец и мизинец. Продвигаясь медленно вперед, «улитка» шевелит «усиками». Большой палец правой руки придерживает согнутые средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец – прямые. «Улитка» тычется в раскрытую левую ладонь-калитку. Поворачиваем ладонь-калитку, как дверцу. «Улитка» скользит вдоль открытой ладони-калитки. Раскрашивают тело улитки цветными восковыми мелками, выполняют аппликацию цепочками под спокойную музыку. Работают самостоятельно и с шаблонами. Любуются изготовленными улитками.
Подведение итогов	По окончании работы всем вместе полюбоваться на улиток. Подчеркнуть, почему они получились красивыми. Рефлексия - Что мы задумали сделать? Смогли мы сделать, что хотели? - Что Вам сегодня больше всего понравилось?	Рассматривают улиток, высказываются, анализируют расположение, как сочетаются цвета,

ПРИЛОЖЕНИЯ:

№ п/п		Наглядный материал	
-------	--	--------------------	--

1	Раздаточный материал		
2	Марчелло Беренги «Улитка».		
3	Улитка-фэнтези		
4	Улитка.		

ЗАНЯТИЕ 4

Тема: аппликация «Бабочка» с помощью цепочек, вязанных из нитей

Цель: научить детей наклеивать цепочку, вязанную из нитей, по контуру предмета.

Программные задачи:

1. Упражнять в умении наклеивать на контур бабочки цепочки необходимой длины.
2. Продолжать отрабатывать приёмы обрезывания цепочек необходимой длины и наклеивания на рисунок круглой и овальной формы.
3. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.
4. Развивать внимание, ориентировку на листе.
5. Воспитывать аккуратность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

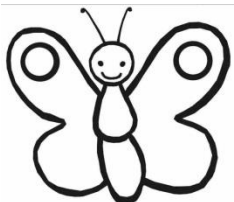
Оборудование: картинки «Бабочка», аппликация «Бабочка», листы А5, ножницы, клей ПВА, салфетки, подложки, карандаши простые и цветные.

Этапы работы	Действия воспитателя (Методы и приемы)	Деятельность детей
Мотивация детей к деятельности	- Доброе утро, ребята! А вы знаете, какое время года сейчас?	Ответы детей.

	- Что происходит в природе в это время? - Скоро многие животные, все насекомые подготовятся к зимней спячке, чтобы пережить холода. - Каких насекомых вы знаете?	Рассматривают картинки, отвечают, что им нравится.
Постановка детьми цели деятельности	Проблемный диалог (вопросы к детям): - Ребята, а вы бы хотели сделать картинку своими руками для подарка кому-нибудь из родных? - Рассматривание картинок. - Что есть у бабочки? (крылья, тельце). - Давайте с вами попробуем сначала раскрасить, а потом с помощью волшебных цепочек украсить бабочку. Аппликация – «Бабочка».	Обсуждают, какие могут быть цветом бабочки. Высказываются, о работе с клеем, рассказывают правила пользования ножницами.
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	Вопросы к детям: - Посмотрите на картинку и подумайте, какими цветами будет ваша бабочка? - Бабочку необходимо раскрасить цветными карандашами. - Затем по её контуру выдавить тонкий слой клея ПВА. - После этого приклеить волшебную цепочку на клей, отрезать лишнее. Задание детям: приступайте к работе.	Делятся своими предположениями, какого цвета бабочку они хотят. Выполняют задание самостоятельно.
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Помощь педагога.	Самостоятельная работа.
Подведение итогов	По окончании работы всем вместе полюбоваться бабочками. Подчеркнуть, почему они получились красивыми. Рефлексия - Все, кому понравилось занятие – улыбнитесь. - Все, кому было интересно – помашите рукой. - Все, кому было трудно – потопайте ногами.	Дети любят свои работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

№ п/п		Наглядный материал	
-------	--	--------------------	--

1	Раздаточный материал	Листы А5 	Простой карандаш Цветные карандаши
2			
3			
4			
5			
6			

