

Конспект по развитию речи с детьми старшей логопедической группы
1 год обучения

Тема: «Творческий рассказ».

Цель: Обучение составлению недостающей части рассказа.

Задачи:

Развивающие:

-развивать воображение, внимание, логическое мышление.

Образовательные:

-учить детей составлять творческий рассказ на тему предложенную воспитателем, с конкретно обозначенными персонажами и заданным началом и концом рассказа.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к созданию книги, к совместно составленному творческому рассказу детьми

-воспитывать гуманное отношение к животным.

Речевые:

-развивать связную речь детей, развивать монологическую речь

Оборудование: три стола, 12 стульев для детей, два для воспитателя, доска – мольберт, магниты на доску, книжка без середины рассказа, 3 карточки с частями рассказа, карточки с сюжетными картинками (9 карточек по три сюжета), смайлики (по два смайлика на ребенка)

Этапы работы	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивация детей к деятельности	<p>Дети, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.</p> <p>Дети, я сегодня наводила порядок в книжном уголке и нашла очень старую книжечку. Раньше как-то часто детям её читала, а потом она потерялась.</p> <p>Хотите послушать рассказ из этой книжки?</p> <p>«Однажды днем девочка Маша вышла поиграть во двор. И вдруг она услышала, как кто-то жалобно скулит, она подошла к забору и увидела маленького, беззащитного щенка....</p> <p>Читаю последнюю страницу.</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>Да дети садятся полукругом</p>

	<p>«Они подружились и стали играть вместе. Так у Маши появился маленький пушистый друг по кличке «Дружок»</p> <p>Ребята, вы поняли о чём рассказ? Мне кажется, что чего-то в рассказе не хватает. А вы как считаете?</p> <p> </p> <p><small>«Однажды днем девочка Маша вышла поиграть во двор. И вдруг она услышала, как кто-то жалобно скулит: она подошла к забору и увидела маленького, беззащитного щенка....</small></p> <p><small>«Они подружились и стали играть вместе. Так у Маши появился маленький пушистый друг по кличке «Дружок»</small></p> <p>А что же нам сделать, чтобы рассказ стал полноценным?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Нет одной странички. Что же случилось с девочкой и щенком дальше, после того как она нашла его мы не знаем.</p> <p>Придумать середину рассказа.</p>
Постановка детьми цели деятельности	Чем же сегодня будем заниматься?	<i>Сочиним недостающую часть. (Придумывать середину рассказа).</i>
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<p>Чтобы сочинить середину рассказа, давайте вспомним, какие части есть у рассказа?</p> <p>- О чем рассказывается на первой страничке? (Показ) Помоги мне Миша И..</p> <p>- Миша С., о чем говорится на последней страничке? (обратиться к другим детям, если ребёнок затрудняется)</p> <p>Молодцы.</p> <p>Для того, чтобы придумать середину истории сядьте</p>	<p><i>Начало, середина, конец.</i></p> <p><i>«Однажды днем девочка Маша вышла поиграть во двор. И вдруг она услышала, как кто-то жалобно скулит, она подошла к забору и увидела маленького, беззащитного щенка....</i></p> <p><i>«Они подружились и стали играть вместе. Так у Маши появился маленький пушистый друг по кличке «Дружок»</i></p>

	<p>парами за столы.</p> <p>А перед эти поиграем в игру.</p> <p>Физминутка «Во дворе щенок играл».</p> <p>Во дворе щенок играл (шагают на месте)</p> <p>Прыгал, бегал и считал (бегают и прыгают одновременно)</p> <p>Раз-прыжок и три кивка (кивают три раза)</p> <p>Два -направо голова</p> <p>Три-налево-поворот</p> <p>И помчался до ворот (бег на месте)</p> <p>А потом вздохнул и сел (вздыхают и садятся)</p> <p>Он устал и присмирел (опускают голову)</p> <p>Вспомним, какие части есть у рассказа.</p>	<p><i>Дети выполнили движения игры и прошли за столы.</i></p> <p><i>Есть начало, середина и конец.</i></p>
	 <p>У вас на столах лежат карточки. Одна с обозначением начала рассказа, недостающая середина и конец рассказа. И</p>	

	<p>три карточки с сюжетами которые могли бы произойти с девочкой и щенком. Если вы уже знаете, что произошло с щенком, то можете не использовать эти карточки.</p> <p>Вас двое, а рассказ один. Поэтому вы рассказываете друг другу рассказ, который придумали и выбираете, чей рассказ лучше. Вот два смайлика</p>  <p>Послушав друг друга вы сделаете выбор, кто из вас будет рассказывать нам, что у вас получилось. У этого ребёнка смайлик с широкой улыбкой. А тот, кто стесняется рассказать, боится или просто не может, то смайлик с простой улыбкой.</p> <p>Приступайте.</p>	
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	<p>Во время самостоятельной работы детей, провожу индивидуальную работу, направляя детей на составление рассказа.</p> <p>Все готовы? Перед тем как рассказать, сделаем артикуляционную гимнастику. Зaborчик-трубочка. Горка.</p> <p>Вы придумали разные сюжеты для середины</p>	<p><i>Дети придумывают рассказ с опорой на предложенные картинки. Выбирают, кто будет рассказывать.</i></p> <p><i>Да Дети выполняют упражнения.</i></p>

	<p>рассказа.</p> <p>А теперь попробуем «прочитать» наш рассказ.</p> <p>Я читаю первую страничку, начало нашего рассказа.</p> <p>Вы продолжаете - середину рассказа о том, как поступила девочка со щенком.</p> <p>И я зачитываю конец рассказа.</p> <p>Пока выступающий рассказывает, остальные следят. Помните, рассказ должен быть последовательным. (оценка после каждого рассказа)</p>	<p><i>Дети рассказывают у доски.</i></p>
Подведение итогов. Рефлексия	<p>Мне понравились ваши рассказы. Они были последовательны, не похожи друг на друга! Мы обязательно всё запишем в книгу, у нас получилось даже три книги.</p> <p>Чему мы с вами сегодня учились? Какие трудности возникли у вас при составлении рассказа? Что понравилось при составлении рассказа? Где нам может пригодиться в жизни умение составлять рассказ?</p> <p>А что еще есть в книге кроме текста?</p> <p>Дети: Картинки</p> <p>Воспитатель: Сейчас вы немножко отдохнете и мы с вами нарисуем картинки для нашего рассказа.</p>	<p><i>Составлять середину рассказа Ответы детей.</i></p>