

БДОУ г.Омска «Детский сад №32 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

БДОУ г. Омска «Детский сад №32
комбинированного вида»

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим БДОУ г. Омска «Детский
сад № 32 комбинированного вида»

_____ Л.И.Баганец

Приказ № 91 от «29» августа 2024г

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Я-Омич»

Направленность: краеведческая

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Горлова Елена Ивановна

Воспитатель 1 категории

Омск-2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Учебный план

1.3. Содержание Программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы:

2.1. Календарный учебный график

2.2. Материально-технические условия

2.3. Методические материалы

2.4. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых эффективных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе изучения своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Познание города, края, в котором живет ребёнок, позволяет актуализировать имеющиеся у него повседневные знания, опыт и применять полученные им знания и умения; развивает аналитические способности, познавательную активность.

Краеведческое образование позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой родине, развивает интерес к культурному наследию, приобщает ребенка к культурным традициям, развивает эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории города, развивает способности чувствовать красоту города, способность понимать архитектурно - скульптурный облик, его символику, содействует развитию художественно - творческих способностей детей в продуктивной деятельности.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее.

Таким образом, краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного— к неизвестному, от простого — к сложному.

Актуальность данной программы определяется, с одной стороны, целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия исторической характеристики родного края.

Цель и задачи программы

Цель:

формировать у детей дошкольного возраста представления о родном городе, родном крае, его природе и культуре .

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания об истории возникновения родного города;
- знакомить с символикой города;
- формировать у детей элементарные географические представления;

Развивающие:

—развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры родного края;

—развивать умение обследовать предметы быта и культуры, определять их назначение;

—активизировать речевую деятельность детей, пополнять словарный запас;

Воспитательные:

— воспитание у ребёнка любви и привязанности к малой родине;

— воспитание уважения к труду взрослых, к словесному и рукотворному наследию наших предков;

1.2. Перспективный план по краеведению в подготовительной группе

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
сентябрь 1 неделя	Проведение мониторинга. Мы-Омичи	Определение уровня знаний детей. Расширять знания детей о родном городе. Познакомить с историей появления города. Познакомить с понятием «Малая Родина»	Беседы с детьми. Рассматривание карты города. Беседы о градообразующем предприятии и его назначении.
2 неделя	История Омска	Познакомить детей с картой Омской области. Побуждать интересоваться историей родного края. Расширять представление о родном крае.	Рассматривание карты Раменского района. Беседы на тему «Чем славится Омская область»
3 неделя	Транспорт нашего города	Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий	Беседы о городском транспорте, наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о профессиях, Загадки про транспорт.

			<p>Аппликация: «Автобус».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто чем управляет».</p>
4 неделя	«Растительный мир нашего края осенью»	Знакомить детей с растительным миром нашего края, его спецификой в осенний период особенностями климатических условий, воспитывать бережное отношение к природе.	Знакомство с презентацией «Растительный мир Омской области».
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Осень в нашем городе.	Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	<p>Беседы об осенних приметах в родном городе. Целевая прогулка.</p> <p>Рисование осенних пейзажей.</p> <p>Чтение произведений об осени.</p> <p>Дидактическая игра: «Когда это бывает».</p>
2 неделя	Какой урожай собирают в нашем крае?	Расширять знания об овощах и фруктах, произрастающих в нашем крае. Знакомить со способами уборки урожая.	<p>Беседы о сборе урожая в семьях детей.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов.</p> <p>Загадывание загадок об овощах и фруктах.</p>
3 неделя	Деревни рядом с нами.	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать интерес и	Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в

		любовь к своей малой родине.	деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу».
4 неделя	Животный мир Омской области	Расширять представления детей о животном мире края. Формировать основы экологического мировоззрения.	Расширять представление о жизни животных Омской области в осенний период, расширить представление о занесенных в Красную книгу животных Омской области. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию».
<u>ноябрь</u> 1 неделя	Птицы Омской области	Знакомить с многообразием мира птиц Омской области. Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах, живущих рядом с нами и ждущих помощи от нас. Воспитывать любовь к всему живому.	Знакомство с презентацией «Птицы нашего края». Рассматривание картинок с различными птицами. Беседы о зимующих и перелётных птицах. Загадывание загадок, чтение стихов и рисование птиц.
2 неделя	Человек без роду, что дерево без корней	Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Составление генеалогического древа.

3 неделя	Традиции моей семьи	Знакомить с понятием «семейные традиции». Расширение знаний о семье. Воспитание уважения и любви к родным.	Беседы о важности семейных традиций. Чтение произведений литературы о семье, предках, семейных праздниках. Рисование на тему «Праздник в моей семье».
4 неделя	«Красна изба углами»	Познакомить детей с устройством крестьянской избы, с мудростью предков, с продуманностью быта людей. Воспитание уважения к предкам, к своей истории.	Знакомство с презентацией «Крестьянская изба». Рассматривание иллюстраций на тему «Быт крестьянина». Рисование.
<u>декабрь</u> 1 неделя	Забавы вокруг печки	Знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы. Формировать образную речь с использованием поговорок и пословиц. Воспитывать любовь к своей Родине.	Беседы о самом важном предмете дома – печке. Анализ знакомых сказок, в которых упоминается о русской печи.
2 неделя	«Щи да каша пища наша»	Познакомить со спецификой еды наших предков, с особенностями её приготовления. Воспитывать интерес к прошлому	Знакомство с разнообразными крупями. Рассматривание посуды для приготовления пищи.
3 неделя	Хлеб всему голова	Закреплять знания о том, что хлеб – это одно	Беседы по теме.

		<p>из самых главных наших богатств, его очень трудно вырастить.</p> <p>Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать чувство уважения к труду и бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Знакомство с книгами о труде хлеборобов.</p> <p>Рисование на тему «Хлеб».</p>
4 неделя	Что делали в старину зимой?	<p>Расширять знания детей о быте русского народа.</p> <p>Знакомить с понятиями «зимние посиделки», «зимние гулянья».</p> <p>Развивать интерес к прошлому.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Рисование и чтение литературы на тему «Зимние забавы».</p>
<u>январь</u> 1 неделя	Как строился наш город	<p>Знакомить с историей строительства города.</p> <p>Расширять знания об улицах города, истории названий улиц.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Рассматривание старых снимков города</p> <p>Рассказ воспитателя.</p>
2 неделя	Мой город	<p>Закрепление знаний о родном городе, его окружении, водоёмах.</p> <p>Формировать патриотические чувства.</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотографий с видами родного города.</p> <p>Составление рассказов о городе.</p> <p>Рисование «Мой город».</p>
3 неделя	Рождественские праздники, народные традиции и культура края	<p>Дать представление о народных традициях и культуре России.</p> <p>Воспитывать чувства</p>	<p>Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>

		любви и гордости за свою страну	Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».
4 неделя	Турнир знатоков Родного края	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Познакомить с историей возникновения родного города. Воспитывать патриотические чувства к малой родине	Беседы о родном городе. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Родные улицы», «Домашний адрес».
<u>февраль</u> 1 неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о зимней природе родного края. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Беседы о растениях родного края. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач. Дидактические игры: «Кто больше назовёт деревьев?», «С какого дерева листок».
2 неделя	Деревья нашего края	Знакомить детей с природой Раменского района, его заповедными лесами	Рассматривание иллюстраций и фотографии с изображением деревьев. Рисование деревьев нашей местности.
3 неделя	Вслед за солнышком	Познакомить детей с понятием «народный календарь», сравнить с	Рассматривание календаря.

		гражданским календарём. Знакомить детей с народными приметами и поверьями.	Беседы о необходимости слежения за погодой. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4 неделя	Как наши предки защищали Родину	Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины. Знакомить с былинными героя	Чтение художественных произведений и защитниках Родины. Рисование на тему «Наши Защитники».
<u>март</u> 1 неделя	Праздник «Масленица».	Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к природе, уважение к традициям	Праздник «Масленица». Разучивание закличек, обрядовых песен. Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья».
2 неделя	Предприятия и организации нашего города	Знакомить детей с основными предприятиями нашего города. Закреплять знания о месте работы родителей.	Знакомство с предприятиями нашего города. Рассказы детей о предприятиях, на которых работают родители.
3 неделя	Знаменитые люди нашего города	Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к труду и подвигам	Просмотр презентации «Знаменитые омичи». Рассказ воспитателя.
4 неделя	Ждем птиц	Воспитывать бережное отношение к пернатым, закрепить представление	Иллюстрации

		о перелетных птицах нашего края.	
<u>апрель</u> 1 неделя	Весна Омске и Омской области	Закреплять представление об особенностях весеннего периода в нашем крае	Наблюдения, просмотр иллюстраций, презентация «Животные и птицы весной»
2 неделя	Что делали в старину весной?	Расширять знания детей о быте русского народа. Знакомить с работами детьми, проводимыми весной с растениями, которые сажают в нашем крае. Развивать интерес к прошлому	Рассказ воспитателя. Рисование на тему «Что можно делать весной?». Рассматривание сюжетных картин.
3 неделя	Что сажают в нашем крае	Расширять знания детей о посадке растений на огородах и в полях. Познакомить с уникальностью почвы и климата Омской области. Воспитывать любовь к труду	Работа в огороде. Рассказ воспитателя. Рассматривание сюжетных картин о посадке культур
4 неделя	«Здания в нашем городе»	Познакомить с районом города, в котором мы живём, его особенностями и достопримечательностями.	Наблюдение, беседы, просмотр презентации «Достопримечательности Омска».
<u>май</u> 1 неделя	. «Пусть город наш любимый будет чистым и красивым!»	Развивать представление о экологии, рассказать о субботниках, их истории Воспитание, экологической культуры и бережного отношения к природе.	Беседы, труд на участке группы

2 неделя	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями их использовании в лечебных целях.	Беседы о природе родного края. Рассматривание Красной книги Омской области альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Дидактическая игра: «Зелёная аптека».
3 неделя	«И помнит мир спасённый...»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших земляков. Рассмотреть фотографии, открытки на которых запечатлены монументы, памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Воспитывать у детей чувство патриотизма	Заучивание стихов и песен. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение худ. литературы о подвигах в годы ВОВ. Рассматривание открыток и фотографий с изображением мемориалов города. Рисование на тему «Война и память о ней»
4 неделя	Малая Родина (итоговая)	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.	Праздник «Наша Родина». Выставка детских работ. Фотовыставка «Наш город». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Чтение стихотворений, литературных

			произведений о Родине.
	Проведение итогового мониторинга	Определение уровня знаний детей	Беседы с детьми
Июнь 1.неделя	«Птичья гавань»- уголок природы	Познакомить дошкольников с парком, его обитателями, растениями. Повторить правила поведения в парках и лесах.	Презентация, беседа
2 неделя	«Куда поехать летом?»	Формирование представлений о месте отдыха горожан, рассказать о интересных живописных местах Омской области (Большеречье, оз.Эбейты, Ачаир и т.д.)	Иллюстрации, беседа
3 неделя	Народное творчество	ознакомить детей с устным народным творчеством и играми народов, проживающих на территории нашего края	Знакомство с некоторыми национальными играми.
4 неделя	«Город, что сердцу дорог»	Различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия, заводы).	Иллюстрации, беседы, дид. «Где мы были»

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты:

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками.

Ожидаемые результаты.

Дети должны:

- знать историю возникновения города, его достопримечательности;
- иметь знания о символике родного города;
- иметь представления о быте и культуре;
- иметь понятия об основных элементах и видах декоративно - прикладного искусства; природе и ее разнообразии

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.1 Условия реализации программы

Программа предполагает групповую форму занятий по 10-28 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Программа кружка рассчитана на детей 6 – 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 30 минут.

Учебный план рассчитан на 40 занятий.

Форма проведения занятий кружка – групповые занятия с элементами продуктивной деятельности:

- беседы;
- домашние семейные творческие работы;
- проектная деятельность;
- заочные путешествия;
- развлечения;
- исследовательская деятельность;
- чтение и рассказывание сказок, легенд;
- рисование узоров и орнаментов по образцу;
- рассматривание предметов искусства, репродукций (слайдов) картин;

Место проведения: групповая комната.

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема времени по реализации дополнительных общеразвивающих программ одного занятия с детьми 6 – 7 лет – 30 минут

2.2. Материально-технические условия реализации Программы.

Материалы и пособия:

- столы, стулья
- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;

- методическая литература;
- репродукции картин;
- художественная литература;
- карты, атласы;
- альбомы «Символика города, края, страны», «Улицы нашего города».

Методы и приемы работы, используемые в данном направлении:

Традиционные методы:

Словесные:

Рассказы воспитателя.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей (дети обсуждают результаты продуктивной деятельности; делятся впечатлениями от экскурсии в музей, в библиотеку; составляют небольшие рассказы о достопримечательностях города, и т. д.) Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно – речевых умений детей.

Беседы («Достопримечательности Омска», «Природа Прииртышья», «Изделия прикладного искусства» и др). Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

2. Практические

(продуктивная деятельность детей)

3. Игровые

(дидактические, подвижные игры, игры-забавы, театрализованные игры)

4. Наглядные методы

(показ иллюстраций)

5. Инновационные методы:

- Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

- Применение мультимедийных средств обучения стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства, очень увлекательны и интересны детям.

2.4. Список литературы.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.
2. ФГОС от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
4. Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
5. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. -М; АРКТИ,2003
6. Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
7. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий»,2008
8. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
9. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций / Борцо-ва Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. — Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014. —32 с.